

## Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Venøvej 7, Venøvej 7, 8381 Tilst
Dagtilbuddets navn	Skjoldhøj Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder  1 pædagog fra børnehaven 1 pædagog fra vuggestuen  1 Forældrerådsrepræsentant  Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	30. oktober 2025

## Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster praksis

### Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn:

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det, at Venøvej 7 arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelse og medarbejderrepræsentanter kan på tilsynsmødet redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne. Der er nogle fokusområder indenfor tilsynet, som afdelingen skal arbejde med at justere for at få alle hensigter omsat til handling i den pædagogiske praksis, hvorfor den samlede vurdering af tilsynet på Venøvej 7 er juster praksis.

### Anbefalinger på tiltag:

Til *det fysiske læringsmiljø i både vuggestue og børnehave* er anbefalingen:

- at der arbejdes videre med at gøre det mere appellerende og interessant for børnene. Det kan være i form af mere let afkodelige fysiske læringsmiljøer, der giver mere inspiration til leg og læring for børnene. Flere materialer og mere varieret legetøj. Det er væsentligt for at skabe flere deltagelsesmuligheder i legen for børnene.
- at berige det udendørs fysiske læringsmiljø med flere materialer og legetøj, der afspejler læreplanstemaerne fra den pædagogiske læreplan.

For *at sikre kvaliteten i læringsmiljøet i tiden på legepladsen* er anbefalingen:

- At arbejde med organisering og samarbejde af medarbejderne, med henblik på at være så tæt på børnene som muligt.
- For eksempel ved at organisere børnene i mindre børnegrupper, så medarbejderne kan være tættere på børnene og understøtte dem i leg, aktivitet og sprogtilegnelse.
- at "uddanne" og guide de ikke uddannede medarbejdere i hvordan de løfter kvaliteten i den sproglige og relationelle/samspilsbaserede pædagogik.

Til *det sproglige læringsmiljø* er anbefalingen:

- Fastholde de mange og gode samtaler, der særligt høres i vuggestuen, hvor i der også høres et beriget og udvidende ordforråd. Herunder at videndele og igangsætte mesterlære, så det løfter det sproglige læringsmiljø i resten af afdelingen.

Til *den evaluerende praksis* er anbefalingen:

- At styrke det evaluerende og lærende arbejde ved at øge systematikken omkring det. Herunder den skriftlige dokumentation. Det er vigtigt for at styrke kvalitetsudviklingen i både vuggestuen og i børnehaven.

## 1. Hovedpointer fra observation

I det fysiske læringsmiljø i vuggestuen findes der nogle åbne hylder med legetøj og materialer, der er sorteret i kasser. Der er også en del legetøj, der befinder sig over børnehøjde, på hylder og hvor det ikke er let for børnene at se hvad der er i. På den observerede stue er de pædagogiske intentioner med indretningen ikke så tydelige. På samme vis er de pædagogiske intentioner ikke så tydelige i børnehaven, og det fysiske læringsmiljø fremstår ikke så appellerende for leg. Der er også en del legetøj der befinder sig over børnehøjde, på nogle hylder. Det er gennemsigtige kasser, der hvert har et nummer på, der er gengivet på en fotooversigt af indholdet i de enkelte kasser.

I børnehaven foregår det meste af formiddagen udenfor på legepladsen, hvor der er samtaler med børnene, men det er noget sporadisk hvilke børn, der deltager i samtaler og hvor meget. Nogle børn deltager ikke i samtaler i tiden udenfor. I vuggestuen observeres der hyppige og behagelige samtaler med børnene gennem hele observationen. Alle børn oplever samtaler med medarbejderne, også de mere nonverbale børn. Der ses og høres samtaler beriget med et udvidende og til tider avanceret ordforråd. Samtidigt sker det i relation til her og nu oplevelser, hvilket er positivt og meningsunderbyggende for børnenes sprogtiltagelse.

Medarbejderne sender generelt varme signaler til børnene og udviser glæde for dem, hvilket er et gennemgående billede af alle medarbejders interaktioner med børnene. Det gælder både i vuggestuen som i børnehaven.

## 2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Under tilsynsdialogen drøfter vi det fysiske læringsmiljø og hvordan det er muligt at inddrage fællesrummet, som et supplerende rum til at indrette et mere letafkodeligt læringsrum (f.eks. til rolleleg). Samtidigt drøftes fordele og ulemper ved det system man har skabt i børnehaven hvor børnene vælger temakasser med legetøj. En ulempe er den manglende direkte tilgængelighed af materialer og legetøj. Man kan eventuelt arbejde på at supplere det fysiske læringsmiljø med at have mere kodede læringsmiljøer og mere legetøj i børnehøjde, samtidigt med at man har temakasserne. Det er positivt at materialerne er sorteret og til at finde rundt i for børnene, men de kommer til at stå lidt afsondrede fra oplagte områder hvor de kan bruges, og det kan for nogen børn virke knap så inspirerende.

Vi drøfter perspektiver på organisering og samarbejde i børnehaven, som på en dag som observerede er vigtige, da formiddagen foregik på legepladsen. Flere børn var i leg og aktivitet, men en del børn brugte meget tid på at vente på at få malet ansigtet. En tid der kunne være brugt på leg, samtale og aktivitet med andre børn og/eller medarbejdere. Under samme observation fungerede overgange og ventetid knap så godt, hvilket også peger på at organisering og samarbejde er et væsentligt tema, at arbejde videre med.

Venøvej 7's arbejde med børn i udsatte positioner drøftes også og dette arbejde griber blandt andet ved skabe mindre børnefællesskaber som disse børn, finder deltagelsesmuligheder i. I takt med at børnene lykkedes med det, forsøger man at de kan deltage i andre og evt. større børnefællesskaber. Medarbejdere og ledelse søger sparring fra PPR i det omfang man har behov for det, og desuden arbejder man på handleplaner for de børn det drejer sig om. Handleplanerne fungerer som et støtte- og refleksionsværktøj til at arbejde med løbende tilpasning af læringsmiljøet omkring børn i sårbare og udsatte positioner. Hertil kommer at man bruger strategier fra en evaluerende praksis til dette arbejde.

I den forbindelse er man opmærksom på, at det er et udviklingspunkt at højne systematikken omkring den evaluerende praksis. Man er gode til at evaluere men ikke til at fastholde det gennem skriftlig dokumentation.

Forældresamarbejdet på Venøvej 7 opleves som trygt og velfungerende både fra et forældreperspektiv og set fra afdelingen. Det er tilmed god interesse for deltagelse i forældrerådet.