

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Regnbuen Jernaldervænget 4, 8220 Brabrand
Dagtilbuddets navn	Skjoldhøj Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog fra børnehaven 1 pædagog fra vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	18. september 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster praksis

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det, at Regnbuen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelse og medarbejderrepræsentanter kan på tilsynsmødet redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne. Der er nogle fokusområder indenfor tilsynet, som afdelingen skal arbejde med at justere for at få alle hensigter omsat til handling i den pædagogiske praksis, hvorfor den samlede vurdering af tilsynet i Regnbuen er juster praksis.

Anbefalinger på tiltag:

Til *det fysiske læringsmiljø i både vuggestue og børnehave* er anbefalingen:

- at der arbejdes videre med at gøre det mere appellerende og interessant for børnene. Det kan være i form af mere let afkodelige fysiske læringsmiljøer, der giver mere inspiration til leg og læring for børnene. Flere materialer og mere varieret legetøj. Det er væsentligt for at skabe flere deltagelsesmuligheder i legen for børnene.
- at berige det udendørs fysiske læringsmiljø med flere materialer og legetøj, der afspejler læreplanstemaerne fra den pædagogiske læreplan.

For at *styrke alle børns deltagelsesmuligheder* er anbefalingen (børnehaven):

- at arbejde eksperimenterende med voksenstyrede aktiviteter så alle børn får deltagelsesmuligheder. F.eks. ved en variation af tid, deltagere og indhold.

For at *fastholde afsættet i børneperspektivet* er anbefalingen:

- Afdelingen har et stærkt fokus på at skabe et læringsmiljø ud fra børnenes perspektiver. Det skal der gerne holdes fast i og videreudvikles på. Herunder fortsætter overgangsarbejdet fra vuggestue til børnehave.
- Altid støtte børn igennem samspillet og uden fysisk guidning.

For fortsat at arbejde med *kvalitetsudviklingen af læringsmiljøet* er anbefalingen:

- At anvende Sprogtrappen til at kvalificere det sproglige- og øvrige læringsmiljø, så det er mest muligt relevant, interessant og understøttende for børnegruppen.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

Hovedpointer fra observation

Både i vuggestuen som i børnehaven findes der nogle åbne hylder med legetøj og materialer, der er sorteret i kasser og nogle af kasserne har foto og tekst uden på, så det er muligt for børnene at se hvad der er i. Der er også en del kasser der befinder sig over børnehøjde og hvor børnene ikke kan se indholdet. De pædagogiske intentioner med indretningerne er ikke så tydelige på stuerne. I børnehaven er dog indrettet en is butik, der er at betragte som et interessecenter hvis der var tilgængelige materialer og legetøj.

Der observeres hyppige og behagelige samtaler med børnene, både i vuggestuen som i børnehaven. Alle børn oplever samtaler med medarbejderne, også de mere nonverbale bøn. Samtalerne er uformelle og de sker både under leg og rutiner. Det er væsentligt at have en opmærksomhed på de børn, der ikke opsøger dialog og samtale.

Der sås varme, positive og understøttende interaktioner på tværs af vuggestue og børnehave. Overgange og ventetid forløb overordnet godt og med afsæt i børnenes perspektiver. Der sås dog noget mere uro i overgangen til samling og frokost, blandt børnehavebørnene og i vuggestuen var der noget guidning der et par gange blev lidt hektisk.

Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Under tilsynsdialogen drøftes de tematikker som observationerne giver anledning til. I Regnbuen arbejder man løbende med at skabe fysiske læringsmiljøer der matcher børnegruppens behov og perspektiver. Man kan genkende det der er set under observationerne, og man vil arbejde videre på de fysiske læringsmiljøer. I udgangspunktet er man optaget af at anvende de materialer og det legetøj man allerede har. Man har allerede arbejdet med udviklingen af de fysiske læringsmiljøer ud fra ideer man har fået fra Handleuniverset og Sprogtrappen. Under dialogen drøfter vi hvordan et sådant udgangspunkt også er at tage afsæt i børnenes perspektiver, da det er indsamlet nogle gode data her på.

I forhold til overgange mellem vuggestue og børnehave, tager man altid afsæt i det enkelte barns behov og ud fra hvilke læringsmiljøer som understøtter barnets udvikling bedst muligt. Børnene er altid velkomne på tværs af vuggestue og børnehave, hvilket børnene benytter sig af.

Børneperspektivet er overordnet et væsentligt tema i Regnbuen og det kommer f.eks. til udtryk i den daglige planlægning. De pædagogiske medarbejder tager altid udgangspunkt i børnegruppens behov, og herud fra aftaler man hvilke pædagogiske aktiviteter og lege der kan give mening den pågældende dag. Samtidigt arbejder man med de pædagogiske mål, man kan have for enkelte børn eller for grupper af børn.

For at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn arbejder man blandt andet med legemanuskripter og med at skabe aktiviteter, der er tilpasset børnene og her justerer man gerne undervejs.

Forældresamarbejdet i Regnbuen opleves som trygt og velfungerende både fra et forældreperspektiv og set fra afdelingen. Der er god interesse for deltagelse i forældrerådet og nogle af de tematikker, der er drøftet her er diverse og drejer sig både om økonomi, børnegruppen og det pædagogiske arbejde.