

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Peddersens Hus
Dagtilbuddets navn	Skjoldhøj dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagogisk medarbejder i børnehaven 2 pædagogiske medarbejdere i vuggestuen 1 forældreråds- og bestyrelsesrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	17. november 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

- At der gennem faglig ledelse tæt på praksis justeres i den respons som de yngste børn mødes med, så alle børn oplever at blive mødt af nærværende medarbejdere, som er understøttende ift. hvad børnene kommunikerer
- At der arbejdes med at skabe bredere børnefællesskaber, så deltagelsesmuligheder for alle børn øges i forbindelse med måltider, samling og voksenstyrede aktiviteter når børnene leger.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

I både vuggestue og børnehave observeres en behagelig stemning og personale som nyder at være sammen med børnene. Børnene trøstes hvis de er kede af det. Der er samtaler mellem børn og personale både under rutiner og leg, bøger er tilgængelige og bøger bruges sammen med børnene. Der ses forskelle i børnenes muligheder for at lege, idet der i børnehaven ses en større variation og mængde af legetøj og materialer, og der er indrettet med flere kodede legeområder. Der er også stor forskel på, hvad børnene tilbydes inde og ude. Børnene oplever generelt korte ventetider i overgange i løbet af dagen, og der er god tid til fri leg. I vuggestuen observeres i perioder meget snak blandt personalet og der ses flere eksempler på brug af humor, som ikke passer til børnegruppen.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Det er tydeligt, at ledelse og medarbejdere i Peddersens Hus har arbejdet fokuseret med anbefalinger givet ved sidste tilsyn, særligt ift. anbefalinger som handlede om fælles børnesyn og børnemiljø. Der er bl.a. arbejdet med hvordan personalet hjælper børn i affekt ved at skabe tryghed samt støtte børn i svære situationer gennem fælles strategier og kollegial hjælp. Ledelsen har været tæt på ved at observere i praksis og give feedback og sparring på møder.

De fysiske læringsmiljøer, tilgængelighed af legetøj og materialer

Deltagerne på mødet kan ikke alle genkende det observerede ift. personalets brug af humor ved de yngste børn. I dialogen om det observerede, hvor tilsynet peger på en til tider manglende følsomhed fra personalets side overfor børnenes forsøg på kommunikation og passende respons på deres udtryk, forholder ledelse og personale sig reflekteret til hvilken betydning det får for nærværet hos børnene. Det drøftes hvordan ledelsen med fordel kan følge op på dette ved at observere i praksis, give feedback og sikre reflekterende dialoger så det bliver et fælles anliggende for alle medarbejdere at arbejde med dette.

Det drøftes hvordan der arbejdes med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Ledelse og medarbejdere redegør gennem praksiseksempler for, hvordan de arbejder pædagogisk med at sikre, at alle børn har adgang til aktiviteter og fællesskaber, uanset forudsætninger. Der gives konkrete eksempler på, hvordan de ser en positiv udvikling hos børn, som de tilrettelægger en særlig pædagogisk indsats for. Det drøftes hvordan støtte til enkeltbørn anvendes og hvordan der med fordel kan justeres omkring måltider og aktiviteter, så der skabes bredere børnefællesskaber, hvor alle børn kan deltage ud fra deres forudsætninger og hvor støtten gives, så barnet oplever at være en del af fællesskaberne. Det drøftes hvordan der fx kan justeres i rammer og strukturer omkring frokostmåltid og samling, så alle børn oplever succes og kan deltage i fællesskabet.

Forældresamarbejdet er ifølge ledelse, medarbejdere og forældre kendetegnet ved tæt og god kontakt. Forældre er involveret i møder og har stor opbakning til fælles arrangementer som lysfesten og to årlige arbejdsdage. Som et eksempel på, hvordan der arbejdes med at skabe sammenhæng mellem dagtilbud og hjem er der oprettet en forældrebank, hvor forældre kan byde ind med aktiviteter for børnene i dagtilbuddet. For at sikre at der tages hånd om det svære forældresamarbejde, deltager pædagogisk leder aktivt for at understøtte samarbejdet og dialogen.