

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Baobab, Runesvej 107-109, 8210 Aarhus V
Dagtilbuddets navn	Skjoldhøj Dagtilbud
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Birgitte Ladefoged Tang Sørensen
Navne og titler på deltagere på mødet	<ul style="list-style-type: none">• Dagtilbudsleder; Johnny Krämmer• Pædagogisk leder; Hanne Østergaard• En pædagog fra børnehaven• En pædagog fra vuggestuen• En forældrerepræsentant fra forældrerådet• Dagtilbudskonsulent; Birgitte Ladefoged Tang Sørensen
Dato for tilsynsmødet	24. august 2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Birgitte Ladefoged Tang Sørensen

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	7
Det sproglige læringsmiljø.....	10
Forældresamarbejde.....	12
Ramme for det uvildige tilsyn	15

Husk at opdatere dagsordenen, inden du sender tilsynsrapporten.

Al rød tekst slettes og erstattes af egen tekst

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede faglige vurdering af kvaliteten i Baobab viser, at der ikke er årsag til bekymringer eller alvorlige bekymringer. Derimod bar tilsynsmødet præg af et højt refleksionsniveau hos det pædagogiske personale og ledelsen. Såvel observationerne og tilsynsmødet har vist en høj faglighed der også kommer til udtryk i praksis. Den samlede vurdering ender i det taksonomiske niveau; ”juster praksis”.

I nedenstående tilsynsrapport kan man se de opsamlende vurderinger af kvaliteten af de tre tematikker:

1. børnefællesskaber, børns perspektiver og børn i sårbare og udsatte positioner
2. sproglige læringsmiljøer
3. forældresamarbejde

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

De fysiske læringsmiljøer i Baobab som rammesættende for børnenes leg og læring, børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle børn

Det er tydeligt at der er nogle pædagogiske intentioner bag de fysiske læringsmiljøer i Baobab. Både i vuggestuen og i børnehaven har man indrettet sig med legeområder, hvor der er et tilstrækkeligt og varieret udbud af lege- og læringsmaterialer. Der er også et par interessecenter som er målrettet rolleleg og grovmotorisk aktivitet. Man kan med fordel rydde op, tematisere og give det fysiske læringsmiljø en saltvandsindsprøjtning så lege- og læringsmulighederne står endnu mere klart og inspirerende frem for børnene.

Samtidigt kan man overveje at tilbyde flere materialer udendørs som f.eks. bøger, figurer, krea-materialer, understøttende materialer til oplevelser i naturen mm. på de dage hvor man tilbringer en stor del af tiden på legepladsen.

Interaktioner, overgange og balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børnenes egne lege:

Observationerne i Baobab giver et billede af et pædagogisk personale der er opsøgende, imødekomende, varme og venlige i deres kontakt og interaktioner med børnene. Samtidigt er der en afslappet og behagelig atmosfære på stuen og på legepladsen.

I børnehaven var der flere børn, der havde samtaler og legede med hinanden. I vuggestuen sås også en opmærksomhed på at hjælpe børnene med at få øje på hinanden og komme i interaktion, men det kunne være et opmærksomhedspunkt at arbejde videre med. Herunder kan man med fordel videreudvikle de positive interaktioner der ses mellem det pædagogiske personale og børnene, til at understøtte børnenes indbyrdes samspil igennem sproget og som gode sociale rollemodeller i leg og læring. Herunder kan man arbejde med at italesætte børnenes intentioner og følelser bag deres adfærd. På den måde kan man styrke børnefællesskaberne og deltagelsesmuligheder for alle børn.

Det er også tydeligt at det uddannede personale er mere opmærksomme på at opsøge- og være i positiv kontakt med alle børn. De ikke uddannede er også opsøgende, varme og engagerede i kontakten med børnene. De misser dog nogle potentielle muligheder for interaktion og ikke mindst for et udvidende samspil med børnene.

Både i vuggestuen og børnehaven foregår overgangene let, uden for megen ventetid og ved at børnene informeres i hvad der skal ske. Særligt i børnehaven inddrages børnene delvist i igangsættelse- og afslutning af aktiviteterne. Et opmærksomhedspunkt kan være i endnu højere grad at inddrage børnene i nogle af rutinerne som forberedelse og afslutning af måltider.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet reflekterer vi sammen over det fysiske læringsmiljø, som i høj grad optager det pædagogiske personale. De fortæller at de kontinuerligt arbejder på at skabe fysiske læringsmiljøer, der tager afsæt i det børnene, er optagede af. Børnenes spor opdages og følges ved at være observant på hvad børnene leger, deres alder og de signaler de i øvrigt sender. Det har f.eks. udmøntet sig i at "gymnastikrummet" tidligere har været en skov, hvor børnene skabte rummet sammen med de voksne ved f.eks. at lave ræve ud af krea-materialer. På den måde inddrages børnenes perspektiver, på en uformel og legende måde, i udviklingen af de fysiske læringsmiljøer som så igen er inspirerende for børnenes leg og læring.

Det pædagogiske personale giver også andre eksempler på legeområder, som et babyhjørne og et afgrænset område målrettet for nogle lege som nogle drenge var optagede af.

Under tilsynsmødet er det tydeligt at det pædagogiske personale og ledelsen er nysgerrige, åbne og reflekterende over hvordan de fremadrettet kan arbejde eksperimenterende med udviklingen af de fysiske læringsmiljøer. F.eks. ved at vedligeholde- og eventuelt skabe nye interessecentre ved at søge viden og inspiration uden for Baobab.

Samtidigt har de fysiske læringsmiljøer været et opmærksomhedspunkt tidligere, som det også kom til udtryk under opsamling på hidtidige tilsyn; at man i Baobab ønskede at blive bedre til at lave understøttende læringsmiljøer, både inde og ude.

Det pædagogiske personale tilkendegiver at kunne genkende flere elementer fra observationerne, som genspejlede for hverdagen i Baobab. F.eks. er man meget opmærksom på at rekruttere og gøre brug af vikarer som man vurderer, har potentialet til at varetage det pædagogiske arbejde med en god kvalitet. Naturligvis med viden og hjælp fra det faste og uddannede personale. Man har fokus på at guide og "uddanne" ufaglærte pædagogmedhjælpere og vikarer. Det gør man både ved at arbejde med en form for mesterlære i nu' et, hvor de uddannede pædagoger sætter ord på hvad de aflæser på børnene. Samtidigt deltager de faste pædagogmedhjælpere på pædagogiske dage og deltager i relevante mødefora.

Det pædagogiske personale udtrykker glæde ved den gode kvalitet, der blev observeret i interaktionerne med børnene. På tilsynsmødet drøftede vi også balancen mellem vokseninitierede aktiviteter og børnenes egne lege. I børnehaven er der en startet en del børn fra vuggestuen og pædagogen forklarer at de på stuen havde prioriteret at børn og voksne skulle lære hinanden at kende og derfor var der udelukkende en kortere voksenstyret aktivitet. Under observationen virkede børnene trygge og der var en rolig stemning med en god kontakt til de voksne, og på den måde var det tydeligt at den pædagogiske intention afspejlede sig i praksis, og det virkede som et hensigtsmæssigt pædagogisk valg.

Herudover fortæller det pædagogiske personale om hvordan man arbejder med forskellige strategier og pædagogiske tilgange til at skabe børnefællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle børn. F.eks. er der en dreng der er meget interesseret i natur og dyreliv, og ham sætter man ofte forrest når alle børn leder efter dyr. I de situationer får han en mere privilegeret position end ellers, og det kan samtidigt få de andre børn til at få øje på ham og hvordan de kan lege med ham. Samtidigt er det gennemgående for Baobab som et helt hus, at de store børn ofte får ansvaret for at hjælpe de mindre børn. Og, det er tydeligt at det er et ansvar de store børn holder meget af. Det styrker børnefællesskaber på tværs af aldersgrupper i Baobab.

I forhold til børn i sårbare og udsatte positioner har man samlet set i Baobab en forståelse og tilgang om at alle børn er hele husets børn. Det betyder at alle pædagogiske personaler er interesserede, imødekomende og vidensøgende for at lære disse børn at kende og skabe en relation til dem. På tilsynsmødet bærer refleksioner og tilkendegivelser herom præg af, at Baobab har en personalegruppe der har overskud og kompetencer til at løfte inklusionsopgaven.

I den pædagogiske læreplan for Skjoldhøj Dagtilbud står; "Vi benytter systematikker og metoder for at sikre, at vi opdager og støtter alle børn i udsatte positioner" og samtidigt at; "vi skal sikre gode rammer for børnenes muligheder for at opleve gode relationer og deltage i fællesskaber. Relationer og venskaber er afgørende for, at alle børn oplever at være en del af fællesskabet og har en oplevelse af at blive set og lyttet til". Disse elementer om børn i sårbare og udsatte positioner er noget af det der kommer til udtryk under ovenstående refleksioner på tilsynsmødet og på den vis afspejles de pædagogiske intentioner i en form i praksis.

Et andet eksempel kommer til udtryk ved at de pædagogiske medarbejdere fortæller om at de i høj grad bruger en "pædagogiske elastik". Her giver man børnene individuelle rammer og muligheder for at kunne deltage i de forskellige børnefællesskaber. I de voksenstyrede aktiviteter arbejder man ofte med en "pædagogisk bagdør". F.eks. kan samlinger foregå i mindre aldersbaserede grupper og her gør man ofte brug af gentagelser, puder at sidde på, brug af høreboffer og det at regulere adfærd ved hjælp af varm fysisk kontakt. I den afsluttende opsamling på tilsynsmødet reflekterer det pædagogiske personale over at det kunne være interessant at undersøge og være opmærksom på at alle børn mødes med varme og kærlige fysiske berøringer hver dag.

I Baobab opfordrer man forældre til børn med særlige behov til at kommunikere til den øvrige forældregruppe om barnet. En kommunikation som de pædagogiske medarbejdere støtter op omkring og også udbreder i den brede personalegruppe.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Den samlede faglige vurdering af kvaliteten af læringsmiljøet i relation til børnefællesskaber, børns perspektiver og børn i sårbare og udsatte positioner er: "juster praksis". Vurderingen bygger på data fra observationer, øvrige data og tilsynsdialogen. Det er væsentligt at nærlæse dette afsnit om temaet for at opnå forståelse og nuancer i den samlede vurdering.

- At justere praksis omkring arbejdet med de fysiske læringsmiljøer med afsæt i børnenes behov, optaget heder og interesser. Det er tydeligt at man allerede er optaget af dette arbejde og derfor er der et solidt pædagogisk grundlag at arbejde ud fra. En anbefaling er at inddrage børnene som man allerede gør, men f.eks. på mere formelle måder som ved at børnene deltager i idegenerering og afstemninger. De pædagogiske medarbejdere reflekterer over, at de kan opfordre børnene til at vise rundt og fortælle om hvad der fungerer og ikke fungerer for dem i det fysiske læringsmiljø
- At justere praksis ved at fastholde og videreudvikle praksis om rekruttering og "uddannelse" af vikarer og pædagogmedhjælpere. At fastholde de understøttende tiltag om mesterlære, videndeling og information, og løbende opfølgning med henblik på at understøtte at den gode kvalitet udmøntes i praksis
- At fastholde og videreudvikle de pædagogiske strategier om at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Herunder fortsat at være nysgerrig på hvordan alle børn har legerelationer og læringsmuligheder. Samtidigt vil det interessant at arbejde på hvordan fysiske læringsmiljøer og interessecentre kan understøtte deltagelsesmuligheder for alle børn.
- At justere praksis omkring prioritering og organisering på legepladsen for at børnene har et sikkert og understøttende læringsmiljø. Herunder at de alle medarbejdere, uddannede som ikke uddannede griber de fleste muligheder for interaktion med børnene.
- At justere praksis ved at være undersøgende på om alle børn får varm og kærlig fysisk berøring hver dag
- At justere praksis omkring procedure i at holde opsyn i kryberummet så de er velkendt for alle

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Under observationen i vuggestuen opnår det sprogpedagogiske arbejde den bedste kvalitet når medarbejderne er tæt på børnene som under frokosten. På legepladsen initieres samtaler med børnene, og her er det særligt den ene medarbejder der stiller børnene relevante og interessante spørgsmål og giver tid til at børnene svarer. Under frokosten udvider medarbejderne sprogunderstøttelsen af børnene med at udvide ordforråd, delvist at opmuntre børnene til kommunikation og respondere på børnenes initiativer til kommunikation. Derfor er det væsentligt at guide og "uddanne" alle medarbejdere i hvad der er skal til for skabe god kvalitet for alle børn i læringsmiljøet.

Der er en del bøger tilgængelige i børnehøjde og de indeholder både fantasi og fakta. Der ses dog udelukkende én situation hvor et barn uopfordret finder en bog der læses i og endnu et barn kommer til. Det vil understøtte kvaliteten i det sprogpedagogiske arbejde i højere grad at anvende bøger.

I den observerede tid i børnehaven er der en god til svingende kvalitet i det sprogpedagogiske arbejde. På den måde at der anvendes et udvidende ordforråd, der initieres til at have flere turtagninger med børnene og der ses eksempler på dialogisk læsning. Den mere svingende kvalitet handler om at der er startet en helt ny vikar på stuens, som får skabt en rigtig god kontakt til børnene men vedkommende misser naturligt nok en del sprogpedagogiske muligheder. Derfor er det væsentligt at være opmærksom på at guide og "uddanne" vikarer og ikke-uddannede medarbejdere i hvad der er god kvalitet i børnenes læringsmiljø.

Til gengæld har børnene adgang til hele tre boghylder hvor de kan fordybe sig enten alene, med andre børn eller voksne. Under observationen var det tydeligt at flere børn var glade for at bruge bøger og gør et uopfordret.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsmødet fortæller ledelsen at der løbende har været en stor opmærksomhed på det sprogpedagogiske arbejde i Baobab. Man har en ihærdig og kompetent sprogvejleder, som bibringer nye materialer til det sproglige læringsmiljø.

Med henblik på fortsat at videreudvikle det sproglige læringsmiljø, så det understøtter de aktuelle behov hos børnene, har man løbende sprogpedagogiske temaer på dagsordenen på personale- og stuemøder. Herunder også i relation til de børn der har dansk som andetsprog. Man har 32 forskellige sprog repræsenteret i Skjoldhøj dagtilbud som helhed, og derfor er der et løbende fokus på understøttelsen af disse børn. I den forbindelse også med et fokus på konkrete handleplaner der søges udmøntet i de sproglige læringsmiljøer omkring børnene. Det være sig både i forhold til børn med dansk som andet sprog i forhold til den øvrige børnegruppe.

De pædagogiske medarbejdere fortæller hvordan man, i Baobab, inddrager forældrene når sprogvurderingerne viser at der er behov for en fokuseret- eller en særlig indsats i forhold til et barn. Her afholder man løbende møder med forældrene hvor afdelingens sprogvejleder giver gode råd til hvordan de kan understøtte deres barns sprogudvikling.

I Baobab arbejder man med at informere og "uddanne" vikarer og pædagogmedhjælpere i at understøtte børnenes sprogtilegnelse. Det foregår som det er beskrevet under afsnittet om børnefællesskaber, børns perspektiver og børn i udsatte og sårbare positioner.

Under tilsynsmødet reflekterer det pædagogiske personale fra vuggestuen over, at det vil relevant og interessant at udvide det fysiske læringsmiljø omkring boglæsning på stuen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Den samlede faglige vurdering af kvaliteten af læringsmiljøet i relation til børnefællesskaber, børns perspektiver og børn i sårbare og udsatte positioner er: "juster praksis". Vurderingen bygger på data fra observationer, øvrige data og tilsynsdialogen. Det er væsentligt at nærlæse dette afsnit om temaet for at opnå forståelse og nuancer i den samlede vurdering.

- At justere praksis i forhold til at sikre sig at vikarer og pædagogmedhjælpere opnår tilstrækkelig viden og kompetencer i at understøtte børnenes sprogtilegnelse.
- At fastholde og videreudvikle på den uformelle glæde ved bøger, der kunne iagttages hos børnehalebørnene. Det er positivt og inspirerende for børnene at der er tre forskellige boghjørner hvor de kan slappe og hygge sig med bøger.
- At justere praksis ved at udvikle på det fysiske læringsmiljø omkring boglæsning i vuggestuen ved f.eks. at skabe et mere roligt og indbydende boghjørne. Man kan f.eks. lade sig inspirere af børnehaven.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Om forældresamarbejde fra den pædagogiske læreplan for dagtilbuddet står: Det er naturligt for os at inddrage bestyrelse og forældreråd ved at drøfte de valgte metoder og evalueringer, vi benytter i Skjoldhøj Dagtilbud. Forældresamarbejdet i hverdagen foregår i ligeværdig dialog og i gensidig respekt. Vi anerkender, at forældre kender deres barn bedst. Det er en central del at få forventningsafstemt, så vi herigennem sikrer det bedste grundlag for et fællesskab om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. I det daglige forældresamarbejde og til forældresamtaler indgår også vejledning af- og sparring med forældrene om, hvordan de understøtter deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi har en forventning om, at alle forældre deltager aktivt i fællesskaberne og bakker op om

Fra grafisk LIS viser den seneste forældretilfredshedsundersøge, at forældrene i Baobab er tilfredse.

Nedenstående perspektiver fra tilsynsdialogen afspejler disse data:

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Afdelingens perspektiver på forældresamarbejde:

Under tilsynsmødet fortæller de pædagogiske medarbejdere at man har en daglig behovsbaseret dialog med forældrene. Hvis der er behov for det, kan forældrene altid få en samtale ud over det og viser versa; hvis medarbejderne har behov for dele perspektiver på det enkelte barns udvikling kan de indkalde til et forældremøde. I Baobab prioriterer man proaktive forældremøder sådan at forstå at man taler med forældrene så snart man finder anledning til det.

De formelt aftalte forældremøder planlægges og indholdsbestemmes på stuemøder. I hovedreglen varetages forældresamtalerne af én medarbejder og de tilfælde hvor der er mere alvorlige temaer på dagsordenen gennemføres de af to- eller med deltagelse af den pædagogiske leder. Når det er sagt er man meget opmærksom på at tage alle forældresamtaler alvorligt, uanset om der er anledning til bekymring eller ej.

Man udarbejder relationsskemaer på forældrene, for løbende at skabe en bevidsthed om kvaliteten af de relationer de pædagogiske medarbejdere har til forældrene. Her opstår et grundlag for at videreudvikle på det relationelle forældresamarbejde, ikke mindst til de mindre opsøgende forældre.

I Baobab oplever man en høj grad af engagement og deltagelse af forældregruppen. F.eks. til arbejdsdage og sommerfest.

Der er også flere forældre der er nysgerrige på læringsmiljøet i Baobab; om der læses med børnene? Eller om børnene får naturoplevelser? O.m.a. Man vil meget gerne have forældrene ind i den pædagogiske praksis og opleve den indefra. Når et barn skal indkøres i vuggestuen, er det en klar anbefaling fra de pædagogiske medarbejdere forældre tager fri til at være til stede i den første del af indkøringsperioden. Det sker ud fra en forståelse om at det ikke blot er barnet men familien, der skal forankres i Baobab.

De pædagogiske medarbejdere fortæller at ved bekymringer af forskellig art, udarbejdes handleplaner for de enkelte børn i samarbejde med forældrene. På den måde inddrages forældrene med deres vigtige viden om barnet og der følges også op sammen med forældrene. I de tilfælde hvor det drejer som børn med dansk som andetsprog er man meget opmærksom på at inddrage forældrene.

De pædagogiske medarbejdere fortæller at det er nyt, at de taler mere og mere engelsk da der er en del forældre der ikke taler dansk. Man har en opmærksomhed på at det kan skabe en ulighed i kvaliteten af dialogerne med forældrene da engelsk ikke er modersmålet for hverken dem eller personalet. Det giver nogle andre forudsætninger for forældresamarbejdet, som man er opmærksom på i afdelingen. Blandt andet er man opmærksom på at tale dansk til forældrene, i det omfang de kan forstå det.

Forældreperspektiver på forældresamarbejde

På tilsynsmødet fortæller forældrerådsrepræsentanten at samarbejdet med Baobab fungerer godt. F.eks. kan man være tryk ved at personalet henvender sig hvis der er noget de ønsker at drøfte i forhold til ens barn. Det er muligt at have en daglig dialog og samtidigt kan man mærke at der er en interesse for ens barn og for os som forældre.

Som forældre er jeg f.eks. klar over hvem mine børn leger med og medarbejderne er også gode til at opfordre til nye legerelationer i fritiden. Samtidigt kan jeg få god vejledning i hvordan jeg kan interagere ift mit barn i bestemte situationer. Man kan altid henvende sig og få en god vejledning ift hvad man kan være optaget af.

Perspektiver på forældrerådets samarbejde med afdelingen

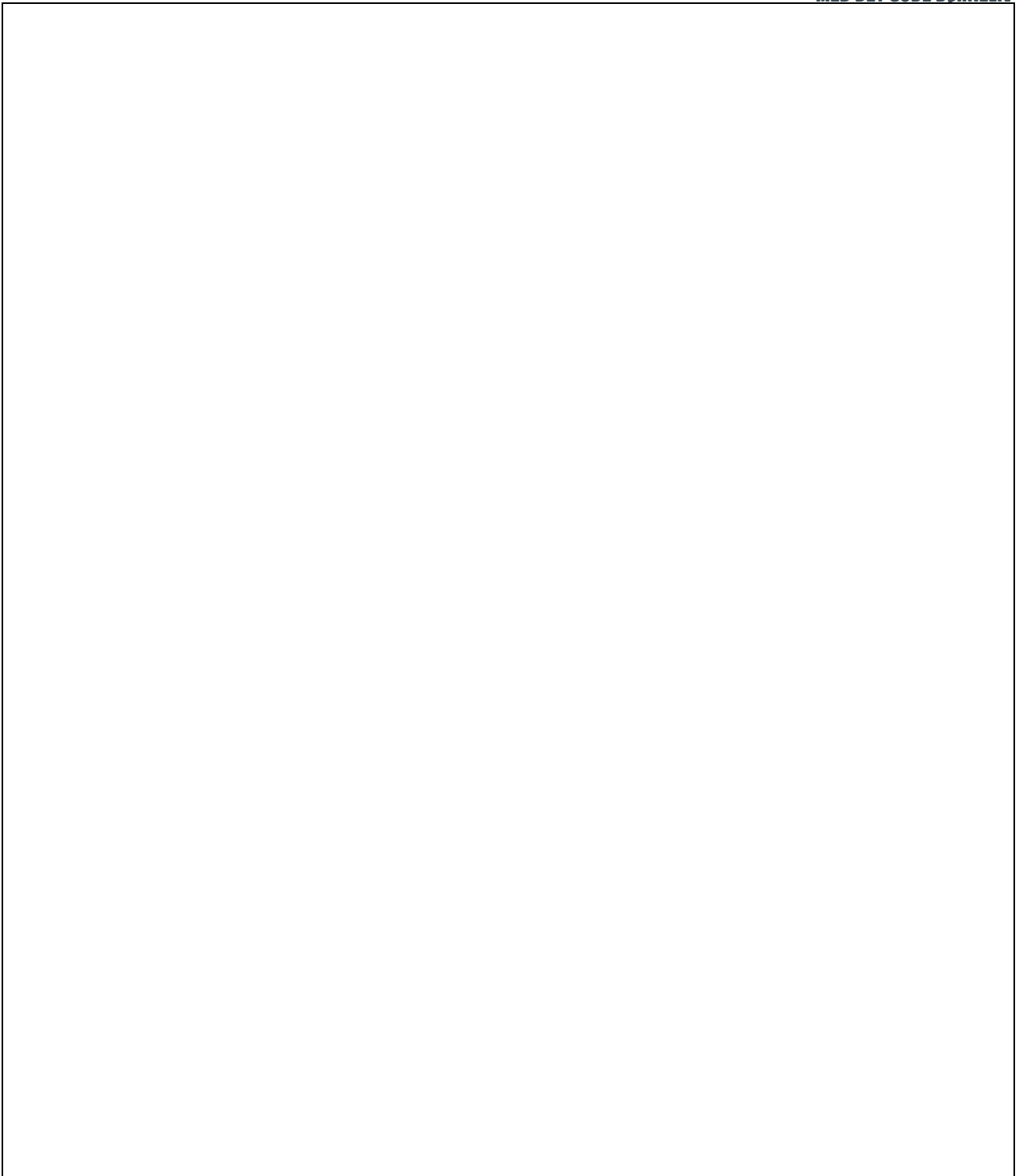
Det er altid muligt at få noget på dagsordenen. Man henvender sig blot til Hanne. Vi får information om nogle af de faglige temaer der rører sig i personalegruppen, f.eks. om farlig leg.

Dagtilbudslederen fortæller om at forældrerådene i de enkelte afdelinger, får mulighed for at kommentere på konkrete temaer som man ønsker at arbejde med. Samtidigt er økonomi et løbende tema, lige som der til tider kan på gå et arbejde med at skrive høringsvar. Aktuelt forholder dagtilbudsbestyrelsen sig til den kommende indsats på kommuneniveau om Brede Børnefællesskaber.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Den samlede faglige vurdering af kvaliteten af læringsmiljøet i relation til børnefællesskaber, børns perspektiver og børn i sårbare og udsatte positioner er: "fasthold praksis". Vurderingen bygger på data fra observationer, øvrige data og tilsynsdialogen. Det er væsentligt at nærlæse dette afsnit om temaet for at opnå forståelse og nuancer i den samlede vurdering.

- Fastholde den proaktive og opsøgende tilgang til forældresamarbejdet. Herunder med udarbejdelse af relationsskemaer og den inddragende tilgang hvor det pædagogiske personale er opsøgende og interesseret i forældrenes perspektiver på konkrete temaer og problemstillinger ift. deres barn
- justere praksis om at være opmærksom og undersøgende på hvordan det pædagogiske personale kan understøttes i den kommunikative del af forældresamarbejdet, hvor de i flere tilfælde må tale engelsk. Det kan være et relevant tema at tage op på tværs af ledelsesteamet i dagtilbuddet



Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.