

Den Styrkede
Pædagogiske
Læreplan
Skjoldhøj
Dagtilbud
2021



Skjoldhøj Dagtilbud

Skjoldhøj Dagtilbud
Skjoldhøjvej 9
8381 Tilst
Telefon: 2920 4143
E-mail: jokc@aarhus.dk

Indholdsfortegnelse

Forord	5
Børnesyn i Skjoldhøj Dagtilbud	6
Dannelse og børneperspektiv i Skjoldhøj Dagtilbud	7
Leg og børnefællesskaber i Skjoldhøj Dagtilbud	8
Det pædagogiske læringsmiljø i Skjoldhøj Dagtilbud	9
Læring og de seks læreplanstemaer i Skjoldhøj Dagtilbud	10
1. Alsidig personlig udvikling	11
2. Social udvikling	11
3. Kommunikation og sprog	12
4. Krop, sanser og bevægelse	12
5. Natur, udeliv og science	13
6. Kultur, æstetik og fællesskab	13
Børnemiljø og børnefællesskaber i Skjoldhøj Dagtilbud	14
Børn i udsatte positioner i Skjoldhøj Dagtilbud	15
Forældresamarbejde i Skjoldhøj Dagtilbud	16
Inddragelse af lokalsamfundet i Skjoldhøj Dagtilbud	17
Sammenhæng med Børnehaveklassen	18
Ledelse i Skjoldhøj Dagtilbud	19
Pædagogisk personale i Skjoldhøj Dagtilbud	20
Dokumentations- og refleksionspraksis i Skjoldhøj Dagtilbud	21
Evaluerings i Skjoldhøj Dagtilbud	22

Forord

Kære læser,

Du skal nu i gang med at læse Den Styrkede Pædagogiske Læreplan (DSPL) for Skjoldhøj Dagtilbud.

DSPL danner rammen for vores pædagogiske virke, og skal være grundlaget for vores faglige ståsted fremover.

Det er vores intention, at den skal ud og virke i virkeligheden, og ikke være et passivt dokument på en hylde. Den skal sikre, at vi hver dag arbejder for at give børnene i Skjoldhøj det bedst mulige børneliv.

Dagtilbuddets læreplan er rammen for det pædagogiske virke i afdelingerne. Den enkelte afdeling skal arbejde med at omsætte rammen til netop deres lokale virkelighed. Det skal nemlig give mening!

Derfor vil den enkelte afdelings ledelse og personale drøfte og omsætte retningen i DSPL til deres egen hverdag. Det vil naturligvis ske i samarbejde med det lokale forældreråd.

Arbejdet med DSPL er en dynamisk proces, så vi bliver aldrig færdige med den. Den skal sikre, at vi reflekterer over vores praksis, afprøver nye idéer og metoder, for at give børnene den bedste hverdag.

Vi vil naturligvis arbejde tæt sammen med vores lokale skole og hele lokalmiljøet, så vi sammen kan skabe det bedste for vores fælles børn og familier.

Vi vil naturligvis også evaluere vores praksis, og derfor er det vigtigt at huske, at du altid må stille os spørgsmål om hvorfor vi gør, som vi gør!

Rigtig god læselyst!

Johnny Krämer Christensen
Dagtilbudsleder i Skjoldhøj Dagtilbud

Børnesyn i Skjoldhøj Dagtilbud

Det er vores kerneopgave, at alle børn i Skjoldhøj Dagtilbud trives, udvikles, dannes og lærer. Det gør vi gennem anerkendelse, respekt, engagement og høj faglighed.

Det skal være godt at være barn i Skjoldhøj Dagtilbud. Alle børn skal have mulighed for at indgå i fællesskaber for herigennem at udvikle sig individuelt.

Det betyder, at vi som ansatte altid tager barnets perspektiv. Vi anerkender børnene, som de individer de er, og møder dem, hvor de er. Vi tager højde for, at alle børn lærer og udvikler sig i forskelligt tempo. Det er vores opgave, sammen med forældrene, at lede børnene ind i deres næste udviklingszone.

Vi gør os pædagogiske overvejelser over, hvad vi gør og hvorfor, vi gør det. Vi formidler pædagogikken til børn og forældre som en naturlig del af den daglige praksis. Det betyder, at vi reflekterer over egen praksis og de faglige overvejelser, der ligger bag. Vi tilpasser og evaluerer, når vi konstaterer, at praksis ikke stemmer overens med kerneopgaven.

I Skjoldhøj dagtilbud giver vi hinanden konstruktiv feedback og reflekterer derfor også over hinandens praksis. Vi skaber et arbejdsmiljø, hvor vi støtter og udvikler hinanden i en god og anerkendende arbejdskultur.

Vi er et dagtilbud, hvor vi tør lægge vores udfordringer frem og sammen finde løsninger. Hvor vi med udgangspunkt i kerneopgaven er villige til at give og modtage saglig feedback, som fremmer faglig udvikling for gavn for børnene.

I Skjoldhøj Dagtilbud taler vi respektfuldt med hinanden og giver børnene anerkendende anvisninger. Herigennem får børnene forståelse for, hvad der vil være godt at gøre og hvorfor. Vi er bevidste om det store ansvar ved at være rollemodel.

I Skjoldhøj dagtilbud er vi forskellige, og vi er alle ligeværdige!

Dannelse og børneperspektiv i Skjoldhøj Dagtilbud

Det er et grundlæggende udgangspunkt for det pædagogiske arbejde i Skjoldhøj Dagtilbud, at barndommen har en værdi i sig selv. At børns syn på og oplevelse af verden har værdi i sig selv.

De pædagogiske læringsmiljøer, vi skaber, tager udgangspunkt i børnenes perspektiver. Vi ser børnenes muligheder for medbestemmelse som betydningsfuld for deres udvikling og dannelse.

Vi tilbyder børnene en hverdag, hvor de har mulighed for at byde ind med, hvad der optager dem. Vi er nysgerrige på børnenes perspektiv, deres ytringer og handlinger, der kommer til udtryk gennem lege og initiativer. Herigennem oplever børnene at være aktive medborgere i et demokrati. Det handler om, at vi som voksne har opmærksomhed på og reflekterer over børnenes motiver.

Vi tager udgangspunkt i disse refleksioner i tilgangen til børnene, både når vi indretter de fysiske læringsmiljøer, og når vi planlægger aktiviteter. Ved at skabe tydelige rammer motiverer vi børnene til deltagelse og differentierer samtidig i forhold til deres udviklingstrin. Vi arbejder for, at alle børn bliver set, hørt og forstået i deres oplevelser af sig selv og andre.

Vi indsamler viden og data i den pædagogiske hverdag ved at lytte, observere og notere. De indsamlede data danner udgangspunkt for faglige refleksioner og gør medarbejderne i stand til at målrette den pædagogiske indsats ift. børnenes udvikling og trivsel. Vi forpligter os ligeledes til at formidle denne viden til børn og forældre.

Dannelse sker i inspirerende læringsmiljøer i samspil med engagerede voksne og i trygge børnefællesskaber. Vi bestræber os på at skabe børnemiljøer, hvor børn er trygge og udvikler selvværd, der giver dem mod til at bevæge sig over i næste udviklingszone.

Vi bestræber os på at skabe rammerne for, at alle børn i Skjoldhøj Dagtilbud kan udvikle sig til selvstændigt tænkende individer med lyst og mod på livet og evnen til at indgå i mange forskellige fællesskaber.

Leg og børnefællesskaber i Skjoldhøj Dagtilbud

Børnefællesskaber i Skjoldhøj Dagtilbud udgøres af dem, vi er og det, vi laver sammen. Alle børn skal være en værdsat del af dagtilbuddets forskellige fællesskaber ud fra det enkelte barns formåen.

Vi mener, at legen er grundlæggende for børns sociale og personlige dannelse og udvikling, og at legen har værdi i sig selv. Ved leg forstår vi både børns spontane leg på deres helt egne præmisser og den leg, der igangsættes, rammesættes og understøttes af de voksne omkring børnene.

Leg, læring, udvikling og dannelse sker i børnefællesskaberne, som vi voksne sætter rammerne for. Skjoldhøj Dagtilbuds hverdag skal skabe rum til, at børn kan indgå i både kendte og nye relationer på tværs af alder, køn og kultur. Det er både det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en god balance mellem individ og fællesskab.

I Skjoldhøj Dagtilbud understøtter vi alle børns udvikling af gåpåmod og integritet. Vi giver plads til legen og til, at børnene i fællesskaberne får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner.

Vi har fokus på vores opgave og ansvar, når vi etablerer børnefællesskaber, hvor børn kan lege og udvikles i samspil med andre. Samtidig sikrer vi, at alle børn på tværs af køn, kultur, og alder får lige muligheder, bliver inddraget i fællesskaber og oplever, at de har medbestemmelse.

Det pædagogiske læringsmiljø i Skjoldhøj Dagtilbud

I Skjoldhøj Dagtilbud er det pædagogiske læringsmiljø rammen om børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det pædagogiske Læringsmiljø i dagtilbuddet er til stede hele dagen, fra vi åbner afdelingerne og dagplejehjemmene om morgenen, til vi lukker sidst på eftermiddagen. Vi sikrer, at børnene oplever, at deres leg understøttes af kvalitative fysiske og mentale læringsmiljøer, som både rummer voksen- og børnestyrede initiativer. Vi er opmærksomme på at understøtte børnenes fantasi og trang til at eksperimentere.

I arbejdet med børnene har vi fokus på at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i de seks læreplanstemaer. Herigennem sikrer vi, at den pædagogik, vi har intension om at bedrive, også er den pædagogik, der rent faktisk finder sted i dagtilbuddet.

Det kræver faglig viden, der med afsæt i faglig refleksion med kolleger, det faglige fyrtårn og ledelsen bruges til at udvikle stærkere pædagogiske læringsmiljøer for børnene og stærkere læringsfællesskaber for medarbejderne.

Læring og de seks læreplanstemaer i Skjoldhøj Dagtilbud

I Skjoldhøj Dagtilbud er de pædagogiske læringsmiljøer rammerne for udfoldelse af de seks læreplanstemaer. Temaerne indgår i børnenes hverdag som sammenhængende elementer, der indgår i et samspil med hinanden. Tilgangen til læreplanstemaerne er derfor helhedsorienteret.

Det betyder, at de forskellige læreplanstemaer helt naturligt foregår i samspil hele dagen.

Det pædagogiske udgangspunkt er, at leg, hverdagsrutiner og forudsigelighed skaber tryghed og muligheder for, at barnet kan øve sig. Vi har et fagligt blik for, hvornår vi skal "gå foran", "gå ved siden af" og "gå bagved" og skaber mulighed for vekselvirkning mellem børnenes egen leg/egne initiativer og voksenstyrede aktiviteter.

I Skjoldhøj Dagtilbud inddrages børnene, og de får passende ansvar, så de oplever fællesskaber og demokratisk medindflydelse i aktiviteterne. Vi skaber hermed et inkluderende læringsmiljø, der giver alle børn deltagelsesmuligheder med udgangspunkt i deres individuelle forudsætninger.

Læreplanstemaerne er:

1. Alsidig personlig udvikling.
2. Social udvikling.
3. Kommunikation og sprog.
4. Krop, sanser og bevægelse.
5. Natur, udeliv og science.
6. Kultur, æstetik og fællesskab.

1. Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

2. Social udvikling

Pædagogiske mål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

3. Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

4. Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

5. Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

6. Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnemiljø og børnefællesskaber i Skjoldhøj Dagtilbud

I Skjoldhøj Dagtilbud er gode børnefællesskaber centrale for børnenes leg, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi skal sikre gode rammer for børnenes muligheder for at opleve gode relationer og deltage i fællesskaber. Relationer og venskaber er afgørende for, at alle børn oplever at være en del af fællesskabet og har en oplevelse af at blive set og lyttet til.

I hverdagen skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende samtidig med, at fællesskabet rummer alle. Børnene skal opleve demokrati og medindflydelse i dagtilbuddet, og vi skaber balance mellem individ og fællesskab.

Vi understøtter mulighederne for leg og læringsmiljøer, der tilgodeser børnenes fantasi og nysgerrighed. Sammen med børnene skaber vi fysiske og mentale rum, som giver plads til fordybelse og gentagelser. Vi anerkender vigtigheden af at have gode og velfungerende relationer og arbejder målrettet med at udvikle børnenes kompetencer til at fungere i venskaber.

Vi guider børnene til at kunne deltage og fungere i lege og tilegne sig strategier til at kunne løse konflikterne, som opstår.

I arbejdet med børnefællesskaber giver vi børnene indsigt og forståelse for forskelligheder ved at skabe rum for, at børnene kan opleve og etablere relationer og venskaber på tværs af alder, køn og kultur.

I Skjoldhøj Dagtilbud bliver individet stærkere via fællesskabet.

Børn i udsatte positioner i Skjoldhøj Dagtilbud

I Skjoldhøj Dagtilbud skal alle børn have lige muligheder for at trives og udvikles. Derfor har vi en særlig forpligtelse til at sikre børn i udsatte positioners trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner og sikrer, at de på lige fod med alle andre børn er en vigtig del af fællesskaberne. Børn kan være i udsatte positioner af vidt forskellige årsager, og det pædagogiske personale har ansvar for, at der iværksættes rettidig indsats.

Børn i udsatte positioner skal støttes i deres udvikling gennem en pædagogik, der tager udgangspunkt i deres aktuelle udviklingstrin. Det er de voksnes opgave at guide, rammesætte og støtte børn i udsatte positioner i inkluderende fællesskaber.

I Skjoldhøj Dagtilbud benytter vi systematikker og metoder for at sikre, at vi opdager og støtter alle børn i udsatte positioner.

Vi ønsker og arbejder for et tæt og ligeværdigt samarbejde med forældrene til børn i udsatte positioner ved at inddrage dem i opgaven med at sikre deres barns trivsel og udvikling.

Vi er opsøgende og insisterende i samarbejdet og involveringen af interne/eksterne samarbejdspartnere for herigennem at arbejde for, at børnene får de bedste muligheder.

I Skjoldhøj Dagtilbud ser vi altid det udsatte barns ressourcer og møder barnet med positive forventninger. Det er helt afgørende med en anerkendende og positiv kontakt til det udsatte barn. Med positiv kontakt og opbygning af tillid sikrer vi, at det udsatte barns selvværd styrkes, og det har en ligeværdig plads i børnefællesskaberne.

Børn i udsatte positioner skal mærke, at de er en betydningsfuld del af børnefællesskaberne, ligesom deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældrefællesskabet.

Forældresamarbejde i Skjoldhøj Dagtilbud

I Skjoldhøj Dagtilbud er målet at have et velfungerende og inkluderende forældresamarbejde med alle forældre. Vi ser vi forældresamarbejdet som en stor ressource og en vigtig del i sikringen af barnets trivsel og udvikling.

Forældresamarbejdet sker både i form af det formelle bestyrelses- og forældrerådsarbejde og i samarbejdet i hverdagen om det enkelte barn.

Det er naturligt for os at inddrage bestyrelse og forældreråd ved at drøfte de valgte metoder og evalueringer, vi benytter i Skjoldhøj Dagtilbud. Forældresamarbejdet i hverdagen foregår i ligeværdig dialog og i gensidig respekt. Vi anerkender, at forældre kender deres barn bedst. Det er en central del at få forventningsafstemt, så vi herigennem sikrer det bedste grundlag for et fællesskab om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

I det daglige forældresamarbejde og til forældresamtaler indgår også vejledning af- og sparring med forældrene om, hvordan de understøtter deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har en forventning om, at alle forældre deltager aktivt i fællesskaberne og bakker op om arrangementer.

Inddragelse af lokalsamfundet i Skjoldhøj Dagtilbud

I Skjoldhøj Dagtilbud ligger i et lokalområde med mange muligheder for samarbejde med lokalsamfundet. Vi ønsker at være en aktiv del af Skjoldhøjs lokalmiljø og sammen med andre aktører at bidrage til, at Skjoldhøj forbliver et dejligt sted at bo og vokse op.

Vi har et godt og velfungerende samarbejde med Skjoldhøjskolen og de omkringliggende grundejerforeninger.

Vi ser Lundagergaard som et fantastisk udgangspunkt for natursamarbejdet, vi samarbejder med Skjoldhøj Kirke, og vi benytter de nærmeste biblioteker. Vi arbejder på at udvide samarbejdet til flere.

Vi er grundlæggende nysgerrige og altid åbne for at styrke samskabelsen i lokalområdet.

Sammenhæng med Børnehaveklassen

I Skjoldhøj Dagtilbud arbejder vi struktureret med at sikre en god og tryk overgang fra dagtilbud til skole. Derfor er vi fokuseret på at skabe læringsmiljøer i børnehaven, der understøtter barnets tro på sig selv og egne evner, ligesom vi fokuserer på relationer og udviklingen af sociale kompetencer.

Vi har et velfungerende samarbejde med Skjoldhøjskolen, hvor vi løbende og systematisk koordinerer og udvikler indsatsen. Eksempler på samarbejdet er to årlige skoleuger, hvor alle kommende skolebørn mødes om aktiviteter på skolen med deltagelse af personale fra både skole og dagtilbud, besøg i afdelingerne af en medarbejder fra børnehaveklassen fra Skjoldhøjskolen og brug af fælles materiale for herigennem at skabe sammenhæng og genkendelighed for børnene i overgangen fra børnehave til skole.

En del af det velfungerende samarbejde med Skjoldhøjskolen er arbejdet med sprogscreeninger for børn med dansk som andetsprog og for børn, der evt. skal skoleudsættes.

Som en del af samarbejdet med Skjoldhøjskolen har vi adgang til at benytte forskellige faciliteter på skolen både ude og inde.

Alle afdelinger etablerer Storbørnsgrupper for de kommende skolebørn. I grupperne arbejdes der målrettet med at forberede børnene, så overgangen til skolelivet bliver så tryk og positiv som mulig.

Alle afdelinger afholder forældresamtale ud fra Dialoghjulet i forbindelse med skoleindskrivning.

En del af samarbejdet med Skjoldhøjskolen er afholdelse af overleveringssamtaler med deltagelse af forældre, skole og dagtilbud. Udover samarbejdet med den lokale distriktsskole samarbejder vi med ca. 15 – 20 andre skoler.

Hvert år evaluerer Skjoldhøjskolen og vi samarbejdet for at sikre tilbageløb på de tiltag, vi har foretaget i fællesskab og drøfter evt. nye tiltag.

Ledelse i Skjoldhøj Dagtilbud

I Skjoldhøj Dagtilbud er det ledelsen, der har det overordnede ansvar for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet. Vi sikrer, at den pædagogiske praksis rammesættes og organiseres på en måde, hvor kerneopgaven er i centrum og der skabes de bedste betingelser for trivsel og udvikling for alle børn i dagtilbuddet.

Skjoldhøj Dagtilbud har en kultur, der er båret af tillid, hvor det er naturligt, at vi på en anerkendende måde skal være nysgerrige på hinandens praksis. Alle ledere er rollemodeller for denne arbejdskultur, hvor den enkelte leder giver feedback og sparring til sine medarbejdere og modtager feedback og sparring fra nærmeste leder. I afdelingerne giver den pædagogiske leder feedback og sparring, der bidrager til at kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer og den enkelte medarbejders faglige udvikling.

Ledelsen har ansvaret for, at grundlaget for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tager udgangspunkt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan og i implementeringen af arbejdskulturen i Børn og Unges indsatsområde med Stærkere Læringsfællesskaber.

Ledelsen har ligeledes ansvaret for organiseringen af det pædagogiske arbejde med implementeringen af Den Styrkede Pædagogiske Læreplan og Stærkere Læringsfællesskaber og for inddragelse af de faglige fyrtårne i processen.

Arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber foregår i tæt samarbejde mellem ledelsen og de faglige fyrtårne både på dagtilbudsniveau og i de enkelte afdelinger.

Pædagogisk personale i Skjoldhøj Dagtilbud

I Skjoldhøj Dagtilbud skaber vi i fællesskab de bedst mulige rammer for alle børn gennem faglighed og engagement.

Medarbejderne reflekterer i fællesskab og giver hinanden kollegial feedback i åbne og anerkendende dialoger, der styrker fagligheden og understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det betyder, at vi som ansatte i Skjoldhøj Dagtilbud altid tager barnets perspektiv. Vi anerkender børnene, som de individer, de er, og møder dem, hvor de er. Vi tager højde for, at alle børn lærer og udvikler sig i forskelligt tempo. Det er vores opgave, sammen med forældrene, at lede børnene ind i deres næste udviklingszone.

Vi gør os pædagogiske overvejelser over, hvad vi gør og hvorfor, vi gør det. Vi formidler pædagogikken til børn og forældre som en naturlig del af den daglige praksis. Det betyder, at vi reflekterer over egen praksis og de faglige overvejelser, der ligger bag. Vi tilpasser og ændrer, når vi konstaterer, at praksis ikke stemmer overens med kerneopgaven.

I Skjoldhøj dagtilbud giver vi hinanden konstruktiv feedback og sparring og reflekterer derfor også over hinandens praksis. Vi skaber et arbejdsmiljø, hvor vi støtter og udvikler hinanden i en god og anerkendende arbejdskultur.

Det pædagogiske personale arbejder ud fra, at det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet er til stede hele dagen, fra vi åbner afdelingerne og dagplejehjemmene om morgenen, til vi lukker sidst på eftermiddagen. Vi indretter det pædagogiske læringsmiljø, så det giver barnet mulighed for at lege, eksperimentere og bruge fantasien, så de emotionelle, sociale og kognitive kompetencer styrkes.

Dokumentations- og refleksionspraksis i Skjoldhøj Dagtilbud

I Skjoldhøj Dagtilbud har vi et fælles mål om at reflektere over- og dokumentere praksis. Det gør vi i forpligtende fællesskaber, hvor vi arbejder systematisk og anvender relevante data.

Ledelsen arbejder med at skabe en god og konstruktiv feedbackkultur for sig selv, hvor der spørges ind til hinandens praksis på en nysgerrig, anerkendende og undrende måde. Ligeledes skaber vi en god og konstruktiv feedbackkultur i alle afdelinger, hvor det er helt naturligt at spørge ind til hinandens praksis på en nysgerrig, anerkendende og undrende måde.

Ledelsen skaber en struktur, der giver muligheder for feedback og refleksion på møder og løbende i dagligdagen. Det er de faglige fyrtårnes opgave at tage medansvar for udviklingen af god dokumentations- og refleksionspraksis i den enkelte afdeling.

Brug af data skal grundlæggende give mening for opgaven. Vi bruger både data, vi naturligt indsamler med udgangspunkt i den daglige praksis og data fra de systemer, vi fra centralt hold har adgang til.

Evaluering i Skjoldhøj Dagtilbud

I Skjoldhøj Dagtilbud skaber vi en evalueringskultur, der bygger på systematik, refleksion og indsamlede data. Vi har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling, dannelse og det gode børneliv.

Vi indsamler og anvender data, der beskriver de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes perspektiv. Det er gennem et fagligt kritisk blik på den pædagogiske praksis, vi skaber en udviklende evalueringskultur og dermed en kvalificering af den pædagogiske praksis. Vi skaber en god og konstruktiv feedbackkultur, hvor det er naturligt at spørge ind til hinandens praksis på en nysgerrig, anerkendende og undrende måde.

Vi ønsker at have en systematik i evalueringer, hvor vi fastsætter en tidshorisont og har aftalt del- og slutevalueringer. I Skjoldhøj Dagtilbud har afdelingerne metodefrihed i arbejdet med evalueringer, men alle er forpligtet på at bruge en metode og arbejde systematisk med evalueringer.

Alle afdelinger er ligeledes forpligtet på at bruge evalueringer konstruktivt i det fremadrettede arbejde.

Det er vores mål, at vi i højere grad vil fokusere på videndeling på tværs af dagtilbuddet.

