

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Legehuset, Jernaldervænget 2, 8220 Brabrand
Dagtilbuddets navn	Skjoldhøj Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagog i børnehaven Pædagog i vuggestuen Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	20. oktober 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *juster pædagogisk praksis*

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

- Fortsætte med at udvikle på de fysiske læringsmiljøer, herunder særligt at der er tilgængeligt legetøj og materialer til alle aldre, når børnene leger på legepladsen om morgenen og i fællesrummet
- Justere i organiseringen omkring børns muligheder for leg, så de i højere grad oplever voksenstyrede aktiviteter som et tilbud
- Sikre en systematik i sprogarbejdet, så alle børn sprogvurderes til tiden
- At der tages ledelse på at etablere en systematisk evalueringskultur, der understøtter, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til praksis gennem pædagogisk dokumentation og får et grundlag for at justere og ændre de pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

I vuggestuen er personalet meget opmærksomme på børnene og reagerer, hvis nogle børn er kede af det. Der er positive interaktioner mellem børn og voksne, samt meget varme og fysisk berøring. Det observeres at børnene har tid til at lege, der kan dog være en opmærksomhed på at børnene ikke bliver afbrudt i deres leg af de planlagte voksenstyrede aktiviteter.

I børnehaven viser personalet interesse for bøger og opmuntrer børnene til at læse i bøgerne. Der er samtaler om det de læser, og bøgerne er tilgængelige for børnene. Der ses positive interaktioner mellem børn og voksne igennem hele observationen, som giver en behagelig atmosfære i gruppen. Børnene oplever ikke meget tid til leg under observationen pga. voksenstyrede aktiviteter, og der ses en begrænset mængde tilgængeligt legetøj.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Det drøftes hvordan *deltagelsesmuligheder for alle børn* søges opnået ved at tilbyde flere forskellige former for fællesskaber i løbet af dagen. Det fremhæves af ledelsen, at en organisering af børn i mindre grupper er en stor prioritet i Legehuset, da de oplever at det er med til at skabe nærvær ved børnene og at børnene reagerer positivt i de mindre grupper og har nemmere ved at deltage. Det drøftes hvordan balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og leg løbende må vurderes og justeres når børnene viser, at der er behov for noget andet. Det drøftes også hvordan børnene har brug for personale som både går foran, ved siden af og bagved i legen og at det er personalets ansvar at sikre at alle børns leg stimuleres og udvikles. Dette kræver deltagelse i og nysgerrighed på alle børns leg og fælles refleksioner hos personalet, for at udvikle den pædagogiske dømmekraft. Personale og ledelse ser et udviklingspotentiale i at fortsætte deres arbejde fra sidste tilsyn med at udvikle på de fysiske læringsmiljøer. Gennem drøftelse på mødet peges fx på at sikre stimulerende læringsmiljøer for de yngste når der åbnes på legepladsen om morgenen. Her drøftes både hvad de yngste selv kan tage i brug men også, at legetøj og materialer skal repræsentere læreplanstemaerne bredt. Det drøftes også hvordan voksenstyrede aktiviteter kan fungere som tilbud til børnene, men at leg på børnenes egne præmisser også er til stede, og at krav og rammer skal tilpasses børnenes alder og behov.

I forhold til de *sproglige læringsmiljøer* ses i observationerne eksempler på god kvalitet i samtaler med børnene, særligt i de voksenstyrede aktiviteter. En anbefaling fra sidste tilsyn vedr. sprog var at få lavet en systematik som sikrer, at der laves sprogvurderinger på alle børn. Tilsynet kan konkludere, at der på trods af fokus på dette fra ledelsen fortsat er børn, som ikke sprogvurderes rettidigt. Det drøftes hvordan der kan findes løsninger, så det bliver et fælles anliggende at få dem lavet til tiden.

I drøftelserne om justering af pædagogisk praksis bliver det tydeligt, at for at udvikle evalueringskulturen skal pædagogisk dokumentation prioriteres. Der gives eksempler på, at børneperspektivet inddrages i justeringen af pædagogikken i hverdagen, men ved at øge systematikker og brug af pædagogisk dokumentation vil kvaliteten af evalueringen øges til gavn for børnenes udbytte (læringsmiljøet). Ledelse og medarbejdere giver udtryk for at ledelsen prioriterer at have tid sammen med børn og personale i hverdagen for både at hjælpe med det pædagogiske arbejde, men også for at kunne observere praksis og give feedback. Tilsynet anbefaler at disse observationer med fordel kan anvendes som pædagogisk dokumentation ifm. løbende evaluering.

Der er enighed om, at forældrene generelt er tilfredse med *forældresamarbejdet* om deres børns hverdag i Legehuset. Der er en oplevelse fra forældre og ledelse af en bred forældreopbakning til arrangementer og nye tiltag. Der er en tilfredshed fra forældre i forhold til den løbende kommunikation om børnenes hverdag og personalemæssige forhold. Dette også i perioder, hvor kvaliteten for børnene i hverdagen har været påvirket af, at der har været færre personale til stede.