

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>Vuggestuen Solsikken, Bronzealdertoften 1, 8210 Aarhus V</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Skjoldhøj Dagtilbud</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagog Forældrerepræsentant var fraværende Dagtilbudskonsulent</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>12. december 2023</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
Det sproglige læringsmiljø.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Forældresamarbejde.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Ramme for det uvildige tilsyn .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er at fastholde praksis

I Vuggestuen Solsikken er vurderingen på baggrund af det uvildige tilsyn, at man i overvejende grad skal fastholde og være opmærksom på fortsat at videreudvikle kvaliteten i børnenes læringsmiljøer. Den samlede faglige vurdering af kvaliteten i børnenes læringsmiljø i Solsikken er lavet med afsæt i observationer foretaget af ledelsen og med afsæt i et tilsynsmøde faciliteret af den tilsynsførende konsulent.

Den samlede vurdering ender i det taksonomiske niveau; **”fasthold praksis”**.

På baggrund af observationsdata, øvrigt data og dialog og refleksion på tilsynsmødet er den samlede faglige vurdering af:

1. **børnefællesskaber, børns perspektiver og børn i sårbare og udsatte positioner:** fasthold praksis
2. **sproglige læringsmiljøer:** fasthold praksis
3. **forældresamarbejde;** fasthold praksis

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

<b>Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholde praksis</b>
---

#### 1. Konklusioner fra observation:

Observationen fra vuggestuen er foretaget af ledelsen og nedenstående er uddrag og sammenskrivning af observationsrapporten:

I vuggestuen er interaktionerne præget af at medarbejderne er tæt på børnene og udviser en opsøgende og anerkendende kontakt med børnene. Medarbejderne motiverer og guider børnene både verbalt og nonverbalt, herunder ses at medarbejderne har et godt blik for at give børnene en positiv og kærlig fysisk kontakt.

Overgange og ventetid fungerer godt og understøttende for børnene. Det ses blandt andet ved at medarbejderne tager sig god tid til at understøtte børnene her i og der laves løbende overgange alt efter børnenes individuelle behov. Når der opstår ventetid, laves der en aktivitet der tager udgangspunkt i børnenes interesser og her ses en god grad af medbestemmelse. Der opleves at være faste rutiner, som børnene forstår og er trykke ved.

Der er flere tidspunkter under observationen hvor der er fri leg, og det foregår som oftest på stuen, men også i forbindelse med overgange og når der er andre børn der spiser eller puttes. Den frie leg fungerer for børnene, og samtidigt kan der med fordel tilbydes flere legemuligheder ved at invitere og motivere til at bruge legestationerne på stuen.

Under observationen ses en god balance i de legeaktiviteter der foregår. De voksne er gode til at guide og motivere til deltagelse og alle børn har mulighed for at deltage. Der er god opmærksomhed på at følge børnenes behov og nærmeste udviklingszone

Under observationen sås der grovmotorisk leg under samlingen og i motorikrummet. De voksne kunne med fordel tilskynde til lidt mere grovmotorisk leg.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsmødet giver medarbejder samt leder udtryk for, at der er flere af perspektiverne fra observationen som de kan genkende. Flere af perspektiverne er bekræftende og anerkendende for de pædagogiske intentioner- og den pædagogiske praksis man arbejder med.

I Solsikken har man indrettet de fysiske og æstetiske læringsmiljøer for børnene med interessecentre og tilgængeligt legetøj, så børnene har god adgang til materialer og til at finde inspiration til leg og læring. Det er tydeligt at aflæse på børnene at de er gode til at komme i leg og at de benytter sig af de forskellige lege og læringsmiljøer. Samtidigt er medarbejderne meget opmærksomme på at være på gulvet i højde med børnene, hvilket understøtter at de kan være i positive interaktioner med børnene. På den måde bliver det også tydeligt for medarbejderne hvad og hvordan det kan give mening at understøtte børnene i deres egne lege, og herunder gribe det børnene er optagede af. Man er desuden meget opmærksom på at samtale med børnene i interaktionerne. For at det lader sig gøre, arbejder man kontinuerligt med at skabe organiseringer af hverdagen der bevirker at medarbejderne konkret har mulighed for at være tæt på børnene.

I Solsikken har man opmærksomhed på at være et samlet hus på tværs af grupperne, så alle børn, forældre og medarbejdere kender hinanden og man arbejder på at alle er i trygge relationer til hinanden. For at understøtte det, er der fotos af børnene og deres familier, placeret i børnehøjde og det giver anledning til fælles opmærksomhed og snak om hvem der er her på. På den måde kan det fysiske og æstetiske læringsmiljø understøtte relations dannelse på tværs af huset.

En anden væsentlig prioritering er at børnene for eksempel må forlade bordet når der er færdige med at spise. Det afspejler observationen fra Solsikken om at overgange sker flydende og med afsæt i børnenes behov. I videst mulig omfang følger en medarbejder med de børn der forlader bordet og er tæt på dem i deres lege og i hvad de end er optagede af.

I Solsikken arbejder man med deltagelsesmuligheder for alle børn på flere forskellige måder. Igen er strategien om medarbejdernes fysiske placering i børnehøjde væsentlig; man afholder altid samlinger på gulvet og det gør det lettere at aflæse børnenes verbale og nonverbale udtryk og tilpasse pædagogikken herefter, og på den måde gives der rum for at have differentierede tilgange til de enkelte børn.

Man inddeler sig ofte i mindre børnegrupper med henblik på at være tæt på børnene og samtidigt understøtte børnenes indbyrdes interaktioner.

Tilsynet vurderer at man har en god kvalitet i det pædagogiske arbejde med børns perspektiver, børnefællesskaber og børn i udsatte positioner.

Herunder arbejder man på at skabe en løbende evalueringskultur, der skal understøtte den daglige kvalitetsudvikling. Det ses blandt andet ved at man arbejder med kollegial feedback, mesterlære og det at tage forskellige faglige tematikker op, alt efter hvad der er brug for. Som en del af datagrundlaget i de evaluerende (og udviklende) processer udarbejder medarbejderne relationskemaer på børnene.

I Solsikken er der et fokus på at den pædagogiske ledelse skal stå i spidsen for at understøtte udviklingen af psykologisk tryghed, som afsæt for at have en moden læringskultur. I den forbindelse gives der udtryk for at den reflekterende dialog er afgørende.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

- Det anbefales at fastholde og fortsat udvikle på de positive, varme, legende og understøttende interaktioner der er gennemgående for interaktionerne fra medarbejderne. Medarbejderne synes at

udvise glæde for alle børn og det skal der gerne holdes fast i med et samtidigt fokus på at alle børn i høj grad mødes sådan.

- Det anbefales at justere praksis så man løbende inviterer børnene til grovmotorisk aktivitet.
- Det anbefales at fastholde og videreudvikle praksis om overgange og ventetid for børnene. For eksempel ved fortsat at skabe rum til pædagogiske interaktioner med børnene i rutinesituationer.
- Det anbefales at fastholde og videreudvikle den modne læringskultur som katalysator for den løbende evalueringskultur.

## Det sproglige læringsmiljø

### Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholde praksis

#### 1. Konklusioner fra observationen

Observationen fra vuggestuen er foretaget af ledelsen og nedenstående er uddrag og sammenskrivning af observationsrapporten:

Det sproglige læringsmiljø i vuggestuen har overvejende en god kvalitet, hvilket ses ved at der er flere eksempler på god dialog, Audvidende og berigende samtaler med børnene. Der bliver talt med børnene om det der sker her og nu samtidigt med at der bliver talt i et mere situations uafhængigt sprog. Medarbejderne var generelt meget opmærksomme på at respondere på børnenes kommutation, hvilket gjorde sig gældende for alle børn.

Samtidigt kunne man med fordel opfordre de mindste børn til at bruge sproget lidt mere, ved hjælp af at gentage flere ord for børnene.

Der sås at medarbejderne brugte bøger med børnene flere gange, og samtidigt sås også eksempler på at børnene spontant brugte bøger, som i øvrigt var tilgængelige for dem.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsdialogen gives der udtryk for at man har mange ressourcer i huset når det gælder børns sprogtilegnelse. Man er særligt fokuserede på børn med dansk som andetsprog ved til tider at arbejde med disse børn i mindre grupper, hvor man så skruer op for det danske sprog. Samtidigt sprogtester medarbejderne børnene så inden de forlader vuggestuen og på den måde bringer et datagrundlag videre til den børnehaveafdeling der modtager det enkelte barn.

Man arbejder med mange forskellige sprogstrategier. F.eks. i forhold til børn der har dansk som andetsprog, hvor de fysiske læringsmiljøer og de børnerelaterede udstillinger anvendes til at understøtte det sprogpædagogiske arbejde visuelt, og til samtidigt at have samtaler om fælles erfaringer.

Det vurderes at der arbejdes systematisk med udviklingen af de sproglige læringsmiljøer så de kan fungere understøttende for børnene. Samtidigt er der et par perspektiver fra observationerne der kan være relevante og værdifulde at arbejde videre med.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at justere praksis så man i endnu højere grad opfordrer de mindste børn til at bruge sproget
- Det anbefales at fastholde og videreudvikle systematikkerne om at tage afsæt i børnenes sprogvurderinger som datagrundlag for udvikling af de sproglige læringsmiljøer
- Det anbefales at fastholde og videreudvikle at søge sparring hos ressourcepersoner omkring udviklingen af de sproglige læringsmiljøer med afsæt i børnenes behov

## Forældresamarbejde

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er at fastholde praksis**

### 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Uddrag om forældresamarbejde fra den pædagogiske læreplan for Skjoldhøj dagtilbud:

*Forældresamarbejdet sker både i form af det formelle bestyrelses- og forældrerådsarbejde og i samarbejdet i hverdagen om det enkelte barn. Det er naturligt for os at inddrage bestyrelse og forældreråd ved at drøfte de valgte metoder og evalueringer, vi benytter i Skjoldhøj Dagtilbud. Forældresamarbejdet i hverdagen foregår i ligeværdig dialog og i gensidig respekt.*

*I det daglige forældresamarbejde og til forældresamtaler indgår også vejledning af- og sparring med forældrene om, hvordan de understøtter deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi har en forventning om, at alle forældre deltager aktivt i fællesskaberne og bakker op om arrangementer.*

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet var den forældrerepræsentant, der skulle have deltaget, fraværende på grund af sygdom. Derfor er perspektiverne på forældresamarbejde repræsenteret ved afdelingen.

Fra afdelingens side gør man brug af en grundlæggende strategi i forældresamarbejdet om at være oprigtig nysgerrig på forældrenes perspektiver og samtidigt tilbyde et højt informationsniveau. Ideen er at det er med til at understøtte tillid og kommunikation om det enkelte barns udvikling, læring og trivsel. Man har

også en høj grad af førstegangsførelse, hvilket bevirker at en del forældre søger vejledning og sparring. Man forsøger at imødekomme disse behov i både uformelle som formelle rammer. Der tilbydes en række formelle forældresamtaler i løbet af barnets liv i vuggestuen.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at fastholde og videreudvikle på forældresamarbejdet ved fortsat at være forstående, imødekommende og understøttende i relation til de behov og ønsker forældregruppen har.

## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.



Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

##### *Ændr pædagogisk praksis:*

*Ændr pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.