

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Baobab, Runevej 107-109, 8210 Aarhus V
Dagtilbuddets navn	Skjoldhøj dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog fra børnehaven (sprogvejleder) 1 pædagog fra vuggestue 1 forældreråds- og bestyrelsesrepræsentant Tilsynsførende dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	22. september 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *juster pædagogisk praksis*

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

- At øge mængden af tilgængeligt legetøj, så børnene kan bruge det i deres leg
- At der tages ledelse på at etablere en systematisk evalueringskultur, der understøtter, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til praksis og får et grundlag for at justere og ændre de pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse
- At alle forældre modtager tilbud om de faste møder i barnets tid i dagtilbuddet

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

I både vuggestue og børnehave observeres en afslappet og behagelig stemning, og der ses kun positive interaktioner mellem børn og personale. Der observeres et lavt konfliktniveau og overgange foregår normalt uden problemer. De børn som har brug for særlig støtte i hverdagens rutiner, overgange og leg får dette. Bøger er tilgængelige for børnene på stuerne, men det observeres ikke, at personalet bruger bøger med børnene.

I børnehaven ses voksenstyrede aktiviteter og mindre tid til fri leg. På stuen er mængden af tilgængeligt legetøj begrænset

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Det fremgår af observationerne og af drøftelserne på tilsynsmødet, at personalet i Baobab forsøger at tage afsæt i et *børneperspektiv*, når organisering af hverdagen for børnene planlægges. Personalet ønsker at børnene oplever nærværende personale og ro til fordybelse og leg. Børnene deles op i mindre grupper, som fordeler sig i de forskellige rum og benytter sig af legeplads og ture nærmiljøet. Der søges en balance mellem det voksen- og børneinitierede og dagens aktiviteter justeres, hvis børnegruppen har brug for noget andet. Det drøftes hvordan det har en betydning for et stimulerende læringsmiljø, at der er legetøj og materialer som børnene selv kan nå og bruge i deres leg.

Det fremgår af drøftelserne, at der er arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn, hvor der var fokus på at klæde nye medarbejdere på til at være positive rollemodeller for børnene i hverdagen og skabe gode relationer til børnene. Det prioriteres fx at nye pædagogmedhjælpere altid har en pædagog tæt på, der kan italesætte pædagogiske overvejelser og vejlede i praksis. Personalet fremhæver det som en styrke, at nyt personale hurtigt inddrages i hvad børnenes behov er, så de kan bidrage til den fælles opgave omkring børnene. Det drøftes hvilke pædagogiske overvejelser der gøres i overgange fra hjem til dagtilbud og overgangen fra 0-4 års gruppen til ældstegruppen. Det bliver her tydeligt, at der er en organisering med en vis fleksibilitet, som giver plads til at overgange tager udgangspunkt i familien og børnenes behov. Der tages individuelle hensyn og relationer mellem børnene vægtes, når der fx sendes børn videre til en ny gruppe.

Det er ledelsens ansvar, at der etableres en *evalueringskultur*, og det fremgår af drøftelserne, at fx pædagogiske dokumentation, som er afsættet for fælles refleksioner over praksis, ikke er til stede. Det fremhæves af tilsynet, at når praksis skal undersøges, er det vigtigt, at det sker på baggrund af pædagogisk dokumentation, altså indsamling af data. Dette giver et grundlag for fælles refleksion over og analyse af sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelsen (med ny pædagogisk leder) giver udtryk for, at dette er et udviklingspunkt, som der skal lægges en plan for. Det drøftes hvilke ressourcer der er i dagtilbuddets ledelse og i forvaltningen, som kan indgå i samarbejdet omkring dette.

Der er enighed om, at forældrene generelt er meget tilfredse med *forældresamarbejdet* om deres børns hverdag i Baobab. Der er en oplevelse af, at medarbejdere og ledelse er tilgængelige for dialog i hverdagen, og hvis der er behov for samtaler. Det er ikke alle forældre, der oplever at blive tilbudt faste samtaler løbende, og det giver ledelsen udtryk for at ville følge op på. Forældrerådet bidrager relevant til fx arbejdsdage, afvikling af traditioner i løbet af året mm. Forældre bemærker, at personale vender tilbage til Baobab efter udlandsophold mm., og det opleves betryggende at vide at det er en attraktiv arbejdsplads. Personalet italesætter en fælles tilgang, hvor der tales pænt om og til børn og forældre og der gøres meget ud af at italesætte vigtigheden af dette overfor nyt personale.