

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Legehuset, Jernaldervænget 2, 8220 Brabrand
Dagtilbuddets navn	Skjoldhøj Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagog fra børnehaven Pædagogisk assistent fra vuggestuen Forældrerepræsentant Dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	2. november 2023

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	Error! Bookmark not defined.
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	Error! Bookmark not defined.
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	Error! Bookmark not defined.
defined.	
Det sproglige læringsmiljø.....	Error! Bookmark not defined.
Forældresamarbejde.....	Error! Bookmark not defined.
Ramme for det uvildige tilsyn	Error! Bookmark not defined.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*

I Børnehuset Legehuset er vurderingen på baggrund af det uvildige tilsyn, at der overvejende er tilstrækkelig og god kvalitet de pædagogiske læringsmiljøer. Det ses både i vuggestuen som i børnehaven. Særligt i arbejdet med at skabe børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle børn, ud fra et børneperspektiv, arbejder Legehuset målrettet med at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet, hvilket tilsynet viser at man i ret høj grad lykkes med. Samtidigt er det væsentligt fortsat at være nysgerrig på hvordan den gode kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

I forhold til de sproglige læringsmiljøer og i forhold til forældresamarbejdet er der flere elementer man lykkes godt med og andre elementer hvor det fremkommer på tilsynsmødet at man kan redegøre og reflektere over disse. Herunder hvordan man arbejder med læringsmiljøerne og samtidigt vurderes det at der samtidigt er tematikker man kan arbejde videre på. Med andre ord findes der her et godt pædagogisk grundlag at stå på og bruge ressourcemæssigt ind i det fortsatte udviklingsarbejde.

Den samlede vurdering ender i det taksonomiske niveau; "**juster praksis**".

På baggrund af observationsdata, øvrigt data og dialog og refleksion på tilsynsmødet er den samlede faglige vurdering af:

1. **børnefællesskaber, børns perspektiver og børn i sårbare og udsatte positioner:** fasthold praksis
2. **sproglige læringsmiljøer:** juster praksis
3. **forældresamarbejde;** juster praksis

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*

1. Konklusioner fra observationen

Observationsdata fra vuggestuen:

I vuggestuen er interaktionerne præget af at medarbejderne udsender varme, tålmodige og kærlige signaler til børnene. De er på samme tid opsøgende for at få og være i kontakt med børnene. Herunder bliver børnene kontaktet og krammet, hvis de bliver kede af det. Medarbejderne synes at udvise glæde for alle børn. Der er en del mindre børn der er mest nonverbale i deres kommunikation. Medarbejderne har en opmærksomhed på disse børn og samtidigt er det væsentligt fortsat at være opmærksomme på at opsøge kontakt og være i længerevarende interaktion med dem.

Overgange og ventetid fungerer overvejende godt og understøttende for børnene. Der er noget ventetid for børnene efter de har sat sig ved bordet og venter på frokosten, hvor de dog er beskæftigede ved at kunne vælge en bog at kigge i. Det fungerer ok men det kan være værd at være undersøgende på om der er andre måder, overgangen fra håndvask og til frokost kan fungere på?

Der er en god balance mellem aktiv leg i fællesrummet og mere stille leg og aktivitet efter frokosten. Den fysiske indretning betyder at stuen bliver et gennemgangsrum efter frokosten, og det skaber noget uro der gør det udfordrende at skabe rolige rum til mere stille lege, eller til at lege alene eller med en ven. Derfor vil det styrke børnenes muligheder for leg hvis der findes en bedre afgrænsning af legeområderne på stuen.

Det æstetiske læringsmiljø kan styrkes ved at de børnerelaterede udstillinger i højere grad hænger i børnehøjde og f.eks. krydres med fotos fra børnenes familier eller aktuelle situationer de har været i.

Observationsdata fra børnehaven:

Der ses mange positive interaktioner mellem medarbejderne og børnene, og der er en afslappet og behagelig atmosfære på stuen og på legepladsen. Medarbejderne sender generelt varme signaler- og udviser glæde for børnene, hvilket er et gennemgående billede af alle medarbejders interaktioner med børnene. Der ses også kram og varm fysisk kontakt med børnene.

I den fulgte børnegruppe ses det også at børnene opsøger hinandens selskab, og da de har god tid til fri leg, er det også praktisk set en mulighed for børnene. Børnene hjælpes også til at få øje på og forstå hinandens perspektiver i deres lege med hinanden.

Det ses at der er en god balance mellem børnenes adgang til den frie leg og at de samtidigt møder interessante vokseninitierede aktiviteter. De observerede voksentyrede aktiviteter fungerer for børnene, som børnene både er engagerede og optagede af. Alligevel er det værd at være undersøgende på hvordan man kan skabe et større spillerum for børnene, i de aktiviteter der peger ind i overgangen fra dagtilbud til skole. F.eks. hvordan er det muligt at arbejde mere legende og differentieret i nogle af de mere skolatiske voksentyrede aktiviteter, med henblik på at alle børn kan deltage med succes.

Det fysiske æstetiske læringsmiljø tilbyder tilstrækkeligt med lege- og læringsmaterialer og børnene kan lege på afgrænsede legeområder. Man kan med fordel optimere det fysiske læringsmiljø med f.eks. interessecentre, der kan inspirere børnene i deres lege. Samtidigt er det en oplagt mulighed at inddrage børnenes perspektiver i skabelsen af mere kodede læringsmiljøer ud fra hvad de er optagede af, gerne med inddragelse af børnenes perspektiver på hvad det kan indeholde.

Overgange og ventetid fungerer godt for børnene så de ved hvad de skal og uden længerevarende ventetid. Børnene engageres f.eks. i borddækning og oprydning på en let og venligt anvisende måde.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsmødet giver medarbejder samt leder udtryk for at der er flere af perspektiverne fra observationen som de kan genkende. Nogle af perspektiverne er bekræftende og anerkendende for de pædagogiske intentioner- og den pædagogiske praksis man arbejder med, og andre perspektiver giver anledning til refleksion, dialog og læring.

Fysiske og æstetiske læringsmiljøer for alle børn

I Legehuset er man midt i en arbejdsproces hvor man ønsker at udvikle på de fysiske og æstetiske læringsmiljøer. Man er derfor klar over at de fysiske læringsmiljøer kan være mere inspirerende og understøttende for børnenes lege og læring. I den proces er man opmærksom på at inddrage børnenes perspektiver ved at tage højde for børnenes interesser og alder. Herunder ønsker man også at inddrage pædagogiske intentioner, som f.eks. hvordan det fysiske læringsmiljø kan fungere understøttende for alle børns deltagelsesmuligheder. Samtidigt vil man kigge på hvordan man kan indrette og eventuelt skabe interessecentre i de forskellige fysiske lokaler man har i huset, og på hvordan de kan fremstå hyggelige, alderssvarende og appellerende for børnene.

I Legehuset ønsker man samtidigt at være undersøgende på hvordan de børnerelaterede udstillinger kan være lettere tilgængelige og relevante for børnene.

Deltagelsesmuligheder for alle børn

Medarbejdere og leder fortæller at man har haft et stort fokus på det relationelle arbejde i den pædagogiske praksis. Det har blandt andet handlet om at skabe en positiv, varm og understøttende kontakt med børnene. I vuggestuen er man meget opmærksom på at skabe en tæt og varm fysisk kontakt med børnene. I Legehuset har børnesynet; som det at se bag børns adfærd og forsøge at forstå deres intentioner været grundlæggende i den måde man har arbejdet med relationerne til børnene og det afspejles i de uvildige observationer.

Mere konkret arbejder man med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved f.eks. at tage afsæt i børnenes perspektiver når man har samlinger. Det kan være ved at sørge for at samlingerne ikke bliver for lange og at de samtidigt aktiverer børnene med emner og aktiviteter der er motiverende for børnene.

For at arbejde med at skabe børnefællesskaber for alle børn har man i Legehuset arbejdet på en organisering hvor børnene er gruppeopdelt efter alder på tre af ugens dage. På den måde er det lettere at lave målrettet pædagogik for børnene.

Under tilsynsdialogen giver medarbejdere og leder udtryk for at de oplever, at arbejdet med en evalueringskultur- og praksis er værdifuldt for det pædagogiske arbejde.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at arbejde videre på de processer der allerede er igangsat om udvikling af det fysiske og æstetiske læringsmiljø. Herunder at **justere** de fysiske læringsmiljøer så der er flere afgrænsede legeområder og gerne med interessecentre der skal være appellerende for børnenes leg og læring. Herunder er det en ide at inddrage børnenes perspektiver i indretning og design af de fysiske læringsmiljøer. Samtidigt anbefales det at flere af de børnerelaterede udstillinger hænger i børnehøjde og inddrager dokumentationer af aktuelle temaer på stuerne og her for uden fotos fra børnenes hjemmeliv.
- Det anbefales at **fastholde** og fortsat udvikle på de positive, varme, legende og understøttende interaktioner der er gennemgående for interaktionerne fra medarbejderne. Medarbejderne synes at udvise glæde for alle børn og det skal der gerne holdes fast i med et samtidigt fokus på at alle børn i høj grad mødes sådan.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er justere praksis

1. Konklusioner fra observationen

Observationsdata fra vuggestuen:

Det sprogpedagogiske arbejde hos Pubberne og Larverne har overvejende en god kvalitet, hvilket bl.a. ses ved at der er mange behagelige og positive samtaler med børnene, med følsomhed overfor børnenes interesser, engagement og humør. Herunder er der nogle uformelle samtaler med børnene, der relateres til børnenes aktivitet og leg under aktiviteten i fællesrummet, under frokostmåltidet og under den frie leg efter frokosten

Under frokosten er der særligt ved det ene bord flere samtaler mellem medarbejderen og de børn der sidder ved bordet. Medarbejderne initierer også samtaler med de mere nonverbale børn. Medarbejderne sætter også ord på børnenes nonverbale udtryk under den grovmotoriske og musiske aktivitet om formiddagen. Børnene i den fulgte børnegruppe har en alder og en udvikling der betyder at de kommunikerer mest nonverbalt og derfor er det væsentligt at der sættes ord på børnenes udtryk og intentioner, og det sker også – dog mere udtalt med den ene medarbejder.

Observationsdata fra børnehaven:

Der observeredes en god til fremragende kvalitet i det sprogpedagogiske arbejde, der ses ved at medarbejderne bruger en bred vifte af ord for at præcisere hvad de taler om, og sproget er passende for børnenes alder og færdigheder. Der tales om og bruges et varieret og avanceret ordforråd om stuens aktuelle tema om kroppen, og herunder dagens tema der handlede om fordøjelsen.

Under samtalerne med børnene anvendte med medarbejderne blandt andet også ordforklaringer og åbenlyse sammenligninger som også understøtter børnenes sprogtilegnelse.

Det er væsentligt fortsat at være opmærksom- og insisterende på ALLE børn i det sprogpedagogiske arbejde, uanset i hvor høj grad de selv opsøger dialog og turtagninger.

Det anbefales at bruge bøger i samspillet med børnene på daglig basis. Det er muligt at det allerede forholder sig således. Der blev blot ikke brugt bøger i den observerede tid. En ide kan være at anskaffe sig bøger der relaterer sig til det aktuelle tema på stuen og gerne med hjælp fra børnene.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsmødet drøftes det, at det er væsentligt at understøtte en kompetenceudvikling hos alle medarbejdere til at understøtte børnenes sprogtilegnelse. Det er noget man arbejder på løbende i Legehuset, som for eksempel når der er studerende eller andre ikke uddannede medarbejdere i huset. Herunder drøftes hvordan forståelse af- og opmærksomhed på børnenes nonverbale og subtile kommunikationer er væsentlige at være inddrage i en sådan kompetenceudvikling.

I drøftelserne kom det også frem hvordan man bruger forskellige forståelser og pædagogiske strategier til at understøtte børnenes sprogtilegnelse, uanset børnenes alder-, udvikling og om de eventuelt har dansk som andetsprog.

På baggrund af observationerne og drøftelserne på tilsynsmødet er det tydeligt at man løbende arbejder på at udvikle de sproglige læringsmiljøer. Med et kig i Grafisk LIS står det klart, at man i Legehuset har et udviklingspunkt om at få lavet sprogvurderinger rettidigt og det fortælles der om at man er i gang med at lave en systematik for.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at **fastholde** og videreudvikle på den gode kvalitet i det sprogpedagogiske arbejde, der fremkom under observationerne. Herunder anbefales det at man løbende arbejder på en lærende feedbackkultur der skal understøtte kompetenceudvikling af studerende samt ikke uddannede medarbejdere til at arbejde med børns sprogtilegnelse

- Det anbefales at **ændre** praksis så alle børn sprogvurderes til tiden

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *justere praksis*

På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Uddrag om forældresamarbejde fra den pædagogiske læreplan for Skjoldhøj dagtilbud:

Forældresamarbejdet sker både i form af det formelle bestyrelses- og forældrerådsarbejde og i samarbejdet i hverdagen om det enkelte barn. Det er naturligt for os at inddrage bestyrelse og forældreråd ved at drøfte de valgte metoder og evalueringer, vi benytter i Skjoldhøj Dagtilbud. Forældresamarbejdet i hverdagen foregår i ligeværdig dialog og i gensidig respekt.

I det daglige forældresamarbejde og til forældresamtaler indgår også vejledning af- og sparring med forældrene om, hvordan de understøtter deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi har en forventning om, at alle forældre deltager aktivt i fællesskaberne og bakker op om arrangementer.

1. Hovedpointer fra dialog/refleksion

De pædagogiske medarbejdere fortæller hvordan de arbejder ud fra en grundforståelse af at hvis forældrene ikke trives, trives deres barn/børn sandsynligt heller ikke. Derfor prioriterer man at være imødekommende og tilgængelige overfor forældrene i forhold til hvad de kan have af forskellige spørgsmål om deres barns udvikling. På den anden side forstår man også egen rolle som pædagogisk medarbejder som værende informerende og understøttende for forældrene om netop deres barns udvikling. Man udtrykker også hvordan man har en indlevende og empatisk forståelse for forældrenes potentielle usikkerheder om deres barns udvikling og trivsel.

Fra et forældreperspektiv udtrykkes der på mødet, at det altid er muligt at komme til de pædagogiske medarbejdere og herunder også modtage råd og vejledning. Det er også altid muligt at tilkomme den pædagogiske leder og få en dialog om hvad der end er vigtigt, set fra et forældreperspektiv.

Der har også været taget beslutninger om f.eks. ændringer af børnenes grupper som man som forældre har haft brug for at forstå for at affinde sig med det. Det er gået fint over tid med tilbagevendende kommunikation.

I vuggestuen har man for eksempel prioriteret at møde forældrene åbent og fortælle anekdoter om det enkelte barn, for at give forældrene indblik i barnets hverdag i Legehuset.

I forældrerådet bliver man i høj grad inddraget i mange tematikker og spørgsmål og der foregår livlige drøftelser. Det foregår i demokratisk drøftende tone og det fungerer godt.

2. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at fastholde og videreudvikle på den daglige dialog med forældrene, hvor det er muligt for medarbejderne at få indsigt barnets liv i hjemmet og samtidigt kan forældrene modtage medarbejdernes perspektiver på barnets udvikling.
- Det anbefales at justere praksis på baggrund af at det nævnes under tilsynsmødet at der opleves forskelle på informationsniveauet iblandt børnehavegrupperne. Her kan det være værd at være undersøgende hos forældrene i forhold til deres ønsker og behov om information og kommunikation.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.