

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Venøvej 7, 8381 Tilst
Dagtilbuddets navn	Skjoldhøj Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagog fra vuggestue Pædagog fra børnehave Forældrerepræsentant Dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	30. november 2023

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	Error! Bookmark not defined.
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	Error! Bookmark not defined.
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	Error! Bookmark not defined.
defined.	
Det sproglige læringsmiljø.....	Error! Bookmark not defined.
Forældresamarbejde.....	Error! Bookmark not defined.
Ramme for det uvildige tilsyn	Error! Bookmark not defined.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er
Fasthold praksis**

I Børnehuset Venøvej 7 er vurderingen på baggrund af det uvildige tilsyn, at man i overvejende grad skal fastholde og være opmærksom på fortsat at videreudvikle kvaliteten i børnenes læringsmiljøer.

Den samlede faglige vurdering af kvaliteten i børnenes læringsmiljø på Venøvej 7 er lavet med afsæt i observationer foretaget af ledelsen og med afsæt i et tilsynsmøde faciliteret af den tilsynsførende konsulent.

Tilsynet viser at det særligt er i arbejdet med at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet i det pædagogiske arbejde med børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle børn, ud fra et børneperspektiv, at man lykkedes. Her arbejder man på Venøvej 7 på kvalitetsudviklingen igennem en lærende refleksionskultur. I forældresamarbejdet vurderer tilsynet desuden at man skal fastholde praksis og at det samtidigt er væsentligt fortsat at være nysgerrig på hvordan den gode kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

I forhold til de sproglige læringsmiljøer er der flere elementer man lykkes godt med og andre elementer hvor det fremkommer på tilsynsmødet at man kan redegøre og reflektere over disse. Herunder hvordan man arbejder med læringsmiljøerne og samtidigt vurderes det at der samtidigt er tematikker man kan arbejde videre på. Med andre ord findes der her et godt pædagogisk grundlag at stå på og bruge ressourcemæssigt ind i det fortsatte udviklingsarbejde.

Den samlede vurdering ender i det taksonomiske niveau; **”fasthold praksis”**.

På baggrund af observationsdata, øvrigt data og dialog og refleksion på tilsynsmødet er den samlede faglige vurdering af:

1. **børnefællesskaber, børns perspektiver og børn i sårbare og udsatte positioner:** fasthold praksis
2. **sproglige læringsmiljøer:** juster praksis
3. **forældresamarbejde;** fasthold praksis

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt praksis

1. Konklusioner fra observationen

Observationerne fra henholdsvis vuggestuen som børnehaven er foretaget af ledelsen og nedenstående er uddrag og sammenskrivninger fra observationsrapporterne.

Observationen fra vuggestuen viser at kvaliteten i børnenes læringsmiljøer overvejende er god. Det ses ved at de pædagogiske medarbejdere støtter børnene i deres leg og aktivitet, herunder guider medarbejderne børnene verbalt og nonverbalt. Medarbejdernes Interaktioner var præget af en positiv motiverende og anerkendende tilgang. Herunder sås der ikke mange konflikter i børnefællesskaberne og i de tilfælde børnene havde brug for det blev de mødt af en passende trøstende og kærlig fysisk kontakt.

I vuggestuen var der generelt meget godt styr på overgange og ventetid. Her ses medarbejdere der tager sig god tid og laver løbende overgange, med et meget fint blik for børnenes individuelle behov. I de situationer hvor der opstår ventetid, laves der en aktivitet der tager udgangspunkt i børnenes behov og hvor der er en fin grad af medbestemmelse.

Under observationen er der flere tidspunkter hvor børnene har mulighed for fri leg. Det foregår mestendels på legepladsen.

Observationen fra børnehaven viser at kvaliteten i børnenes læringsmiljø overvejende er god. Det ses ved at børnene bliver guidet på en motiverende måde til deltagelse i aktiviteterne. Det sker i rolig og anerkendende atmosfære. Der er gennem hele observationen en rigtig god interaktion mellem børn og voksne. Børnene kan selv vælge om de vil deltage og får lov til at færdiggøre de ting eller lege de deltager i. Det er muligt for børnene at finde jævnaldrende at lege med og medarbejderne er opmærksomme på at finde jævnaldrende til de børn der har svært ved selv at finde nogen at lege med.

Overgange foregår uden ventetid og der er flere eksempler på glidende overgange, hvor nogle går i gang med det næste, mens andre færdiggør det de er i gang med. Medarbejderne guider børnene igennem overgangene i en anerkendende atmosfære, og samtidigt er det tydeligt at rutiner og overgange er kendte for børnene.

Der er tid til den frie leg under observationen med en samtidig tilstedeværelse af medarbejdere, som er gode til at afstemme om de skal være tæt på eller give plads. Der er en interesse i børnenes leg og der observeres mange samtaler med børn under den frie leg. Under observationen ses en god balance mellem de voksenstyrerede aktiviteter og børnenes muligheder for fri leg. Børnenes initiativer og ideer inddrages fint i de voksenstyrerede aktiviteter.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsdialogen drøftes og reflekteres nogle af de pædagogiske dilemmaer der kan opstå fordi man i vuggestuen har relativt set få fysiske kvadratmeter, set i forhold til børnetallet. Tilsynet vurderer at medarbejdere og leder reflekter fagligt over problemstillingen og har designet gode løsninger på den. Blandt andet sørger man for at dele sig op i mindre børnegrupper, og man sørger for at bruge nærmiljøet men også fordybe sig med børnene i de mindre børnegrupper. Denne organisering skaber grobund for en tæt interaktion med børnene og på mødet fortælles om hvordan man her er observant på børnenes forskellige verbale og nonverbale signaler og tager afsæt her i. Uagtet at man har organiseret børnene i mindre grupper, er det muligt for børnene f.eks. at komme med en anden gruppe på tur hvis de udtrykker ønske herom.

Under dialogen fortælles om at man i vuggestuen er opmærksomme på at tage lege og læringsmaterialer med ud på legepladsen, for at udvide børnenes muligheder for leg og aktivitet.

Det er en løbende pædagogisk prioritering i vuggestuen at trække tempoet ud af overgangene, og det ses blandt andet ved at børnene kan deltage i overgangene i deres eget tempo og med den understøttelse de har brug for. Dette er også et eksempel på at inddrage børnenes perspektiver i skabelsen af børnenes læringsmiljø.

På tværs af vuggestue og børnehave fortælles om forskellige pædagogiske tiltag til at styrke børnefællesskaberne. I perioder deler man legeplads og her er det en prioritering at vuggestue- og børnehavebørn spiller fodbold sammen. Her opstår et fint fællesskab hvor de mindste oplever sig inkluderet og de største oplever sig værdifulde for deres bidrag.

I forhold til fysiske kvadratmeter har man flere at gøre godt med i børnehaven, og børnene har her fri adgang til de lokaler der er til rådighed. Det fungerer godt for de fleste børn, og de der har brug for støtte til at navigere understøttes af såvel medarbejderne som kammerater. Samtidigt har man indrettet det fysiske læringsmiljø med legeområder og delvist kodede legeområder, og herforuden er der noget af legetøjet der er organiseret i nogle kasser der er nummererede og placeret i voksenhøjde. Børnene præsenteres for kassernes indhold igennem fotos af indholdet, der hænger i børnehøjde. Der fortælles at alle børn kender og bruger systemet, og at børnene hjælper hinanden på tværs. Uagtet er det væsentligt fortsat at være nysgerrig på om alle børn kan finde ud af systemet og om alle børn rent faktisk benytter sig af det. Der gives også udtryk for at børnene er gode til at rydde op, og få sorteret materialerne i kasserne.

Under dialogen drøftes hvordan man forstår og arbejder med at inkludere børn i udsatte og sårbare positioner i de eksisterende børnefællesskaber. Her gør man næsten altid brug af at organisere mindre børnefællesskaber og med afsæt i aktivitet og leg, som alle deltagende børn kan profitere af.

Tilsynet vurderer at man har gjort brug af relevante og nuancerede pædagogiske perspektiver på at skabe børnefællesskaber for alle børn. Desuden giver man udtryk for at se frem til deltagelse i det kommende forløb om Bredere Børnefællesskaber, ikke mindst for at skabe kompetenceudvikling til at skabe læringsmiljøer for alle børn.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at fastholde og videreudvikle på børnefællesskaberne så de fortsat fungerer inkluderende og understøttende for alle børn. Med alle børn, menes både børn i sårbare og udsatte positioner men også alle andre børn i afdelingen.

- Herunder anbefales det at fastholde og videreudvikle organisering i mindre børnegrupper, for skabe mulighed for at medarbejderne kan været tæt på alle børn. Ikke mindst i tider hvor der er overbelægning og børnegruppen er relativt stor. Herunder er det væsentligt at man fortsat giver børnene valgmuligheder ud over den gruppe de egentlig er tiltænkt at skulle være i, for at i møde komme børnenes perspektiver.
- Det anbefales at justere praksis ved at være opmærksom på kontinuerligt at tilbyde en god variation af lege og læringsmuligheder i det udendørs læringsmiljø, hvis man i perioder bruger legepladsen i meget. F.eks. fordi der er for få indendørs fysiske kvadratmeter.
- Det anbefales at justere praksis, så man er opmærksom på at tilskynde til grovmotorisk aktivitet. Herunder at man som medarbejder går forrest og igangsætter grovmotoriske aktiviteter og deltager her i.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er justere praksis

1. Konklusioner fra observationen

Observationerne fra henholdsvis vuggestuen som børnehaven er foretaget af ledelsen og nedenstående er uddrag og sammenskrivninger fra observationsrapporterne.

Det sproglige læringsmiljø i vuggestuen har overvejende en god kvalitet, hvilket ses ved at der er flere eksempler på god dialog og fine samtaler med børnene. Der bliver talt med børnene om det der sker her og nu samtidigt med at der bliver talt i et mere situations uafhængigt sprog. Medarbejderne var generelt meget opmærksomme på at respondere på børnenes kommutation, hvilket gjorde sig gældende for alle børn.

Der var ét eksempel på brug af bøger med børnene, hvilket var ved en overgang. Herforuden kunne høres samtale med børnene om andre bøger der læses i, hvilket tyder på at anvendes bøger med bøgerne på andre tidspunkter. Der var bøger tilgængelige for børnene flere steder i det fysiske læringsmiljø. Det ses dog ikke at børnene spontant gør brug af bøgerne.

Under observationen i børnehaven sås mange fine eksempler på børnenes sprogunderstøttelse i samlingen, under aktiviteterne og i den daglige samtale, hvor personalet forsøger at udvide børnenes ordforråd. Børnene bliver gennem hele observationen opmuntret til at bruge sproget, hvor der ofte, af alle voksne, bliver talt om det de laver sammen, der bruges ligeledes ofte situations uafhængigt sprog.

I børnehaven er der bøger tilgængelige for børnene, men der kunne med fordel være flere og samtidigt vil det være fint hvis medarbejderne i højere grad opfordrer børnene til at bruge bøgerne. og medarbejderne opfordrer dem til at bruge bøger. Det observeres ikke at medarbejderne bruger bøger sammen med børnene. I det fysiske læringsmiljø er der flere eksempler på det skriftsproglige ved at der er bogstaver og tal mere steder på stuen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsdialogen gives der udtryk for en inkluderende tilgang og strategi for arbejdet med børnenes sprogtilegnelse. Sådan at forstå, at når børn har brug for en særlig eller fokuseret sprogindsats, herunder også for børn med dansk som andetsprog, så arbejder man på at denne del af det sprogpædagogiske arbejde er en integreret del af den pædagogiske praksis. Mere konkret vil medarbejderne f.eks. samle en lille gruppe børn til at spille et spil hvor igennem børnene støttes i deres sproglige udvikling. Der er altså ikke nogen børn der går fra til en sproggruppe, hvor det kan være tydeligt – og dermed også potentielt stigmatiserende – at disse børn har brug for noget særligt.

På baggrund af sprogvurderingerne er det tydeligt at nogle af afdelingens børn har udtalevanskeligheder, hvilket der arbejdes fokuseret med.

Under tilsynsdialogen fortælles der om hvordan man mestendels bruger bøger med børnene om morgenen og om eftermiddagen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales af fastholde og videreudvikle på de dele af den sprogpædagogiske praksis der har en god kvalitet. Det vil sige de mange og udvidende samtaler med børnene.
- Det anbefales at man justerer praksis ved i højere grad at opfordre de mindste børn til at bruge sproget. Herunder ved at arbejde med gentagelser af flere ord for børnene og ved at imitere de mere nonverbale børn.
- Det anbefales at justere praksis så man bruger bøger med børnene på daglig basis. Samtidigt er det væsentligt at bruge bøger med børnene på andre tidspunkter end i forbindelse med overgange og ventetid.
- Det anbefales at justere praksis så man opfordrer børnene til spontan brug af bøger. Det kan understøttes af at man har et fysisk læringsmiljø der fungerer appellerende her for. F.eks. ved at man har et hyggeligt hjørne med bløde møbler og tilgængelige bøger, der inviterer til afslappende og uformel bogtid.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Uddrag om forældresamarbejde fra den pædagogiske læreplan for Skjoldhøj dagtilbud:

Forældresamarbejdet sker både i form af det formelle bestyrelses- og forældrerådsarbejde og i samarbejdet i hverdagen om det enkelte barn. Det er naturligt for os at inddrage bestyrelse og forældreråd ved at drøfte de valgte metoder og evalueringer, vi benytter i Skjoldhøj Dagtilbud. Forældresamarbejdet i hverdagen foregår i ligeværdig dialog og i gensidig respekt.

I det daglige forældresamarbejde og til forældresamtaler indgår også vejledning af- og sparring med forældrene om, hvordan de understøtter deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi har en forventning om, at alle forældre deltager aktivt i fællesskaberne og bakker op om arrangementer.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Fra et forældreperspektiv opleves det at der altid er rum for den daglige og mere uformelle dialog, hvilket afdelingen giver udtryk for er en væsentlig del af deres tilgang til forældresamarbejdet.

Som forældre opleves det som medarbejdere der altid er klar til en dialog på en åben og inviterende måde. Herunder er det muligt at få konkret vejledning i forhold til ens barns konkrete behov og inspiration til hvordan man som forældre kan understøtte barnets udvikling. Samtidigt foregår det i en udveksling så man som forældre på lige fod kan byde ind med viden og erfaring om ens barn.

Desuden tilbyder afdelingen forældrene formelle forældresamtaler i løbet af barnets liv i afdelingen.

I forbindelse med samarbejdet mellem forældrerådet og afdelingen har der været nogle konkrete temaer, man har haft på dagsordenen, som f.eks. har handlet om arrangementer i afdelingen. Hvor nogle af spørgsmålene har handlet om hvor mange, der skal være af dem og hvad de skal indeholde?

I forældrerådet har man også gjort en indsats for at få en bredere repræsentation ind i forældrerådet. Det har været lidt svært, men man er på vej. Indtil videre er man lykkedes med at planlægge en Eid fest og her har forældre hjulpet til med madlavning og op pyntning.

Tilsynet vurderer at forældresamarbejdet i praksis afspejler ovenstående uddrag fra dagtilbuddets pædagogiske læreplan.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales af fastholde og videreudvikle forældresamarbejdet i afdelingen. Gerne med et fortsat fokus på at få en bredere repræsentation af forældre i forældrerådet.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning.

Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøde. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.

